

UNIVERSIDAD DE PANAMA
VICERRECTORIA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
MAESTRIA EN DOCENCA SUPERIOR

**“ANALISIS DE LOS RECURSOS DIDACTICOS UTILIZADOS POR EL
PERSONAL DOCENTE Y DISCENTE DE LA CARRERA DE HISTORIA
DE LA UNIVERSIDAD DE PANAMÁ Y SU RELACIÓN CON EL
MEJORAMIENTO DE LOS PROCESOS DIDACTICOS ”**

Por
Rosana Guadalupe Casanova Rodriguez
Cedula 8 415 208

**Trabajo de grado para optar por la
maestria en Docencia Superior**

PANAMA, REPUBLICA DE PANAMA
2007

DEDICATORIA

A mis padres y hermana quienes en todo momento me dieron su apoyo moral y me motivaron para culminar esta investigacion

Rosana

AGRADECIMIENTO

Dejo constancia de un especial reconocimiento a la Escuela de Historia de la Universidad de Panama por el apoyo e informacion suministrada para que esta investigacion se realizara igualmente a la Facultad de Ciencias de la Educacion de la Universidad de Panama y a los profesores que me orientaron en todo momento para la realizacion de este trabajo de investigacion

Gracias al profesor Ernesto Botello por su valioso apoyo acogida y desprendida colaboracion se hizo posible la culminacion de esta investigacion

Finalmente expreso mi agradecimiento a todos aquellos profesionales de la educacion superior que de una forma u otra contribuyeron a la culminacion de este trabajo

INDICE GENERAL

ANALISIS DE LOS RECURSOS UTILIZADOS POR EL PERSONAL DOCENTE Y DISCENTE DE LA CARRERA DE HISTORIA DE LA UNIVERSIDAD DE PANAMA

	Paginas
DEDICATORIA	1
AGRADECIMIENTO	11
INDICE GENERAL	111
INDICE DE CUADROS	X1
INDICE DE GRAFICAS	X11
INTRODUCCION	X111
 CAPITULO I	
ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN	1
 1 1 Planteamiento Del Problema	2
1 2 Justificacion Del Estudio	5
1 3 Objetivos de la investigacion	7
 1 3 1 Objetivos Generales	8
1 3 2 Objetivos Especificos	8

1 4	Delimitacion	9
1 5	Proyecciones Del Estudio	9
 CAPITULO 2		
FUNDAMENTACION TEÓRICA		10
2 1	Enseñar Ciencias Sociales	11
2 1 1	¿Que son las Ciencias Sociales?	11
2 1 2	Las Ciencias Sociales y la Educacion	13
2 2	El Valor Formativo de las Ciencias Sociales	15
2 2 1	La Historia y Geografia como materias formativas	15
2 2 2	Fines Educativos de la Historia	16
2 3	Objetivos Didacticos De Las Ciencias Sociales	20
2 3 1	Objetivos Didacticos de la Historia	22
2 3 1 1	Comprender los hechos ocurridos en el pasado y saber situarlos en el contexto	22

2 3 1 2	Analizar el pasado y determinar los puntos divergentes	24
2 3 1 3	Demostrar diversas formas de adquirir obtener y evaluar informaciones sobre el pasado	26
2 3 1 4	La Transmision organizada lo que sobre el pasado se ha estudiado o se ha obtenido	28
2 4	La Ensenanza y el Aprendizaje de La Historia	29
2 4 1	Las dificultades en la ensenanza de la Historia	29
2 4 2	El Metodo Historico aplicado a la ensenanza de la Historia	32
2 4 3	La naturaleza de la Historia y su ensenanza	35
2 4 4	Metodo Historico y el proceso de ensenanza/aprendizaje	38
2 5	Metodologia didactica	40
2 5 1	Formular hipotesis de trabajo	40

2 5 2	Clasificar fuentes historicas	42
2 5 3	Analizar las fuentes	44
2 5 4	Valorar las fuentes	45
2 6	El Problema del Aprendizaje de la Causalidad Historica	48
2 6 1	Cuestionar sobre los hechos del pasado	48
2 6 2	El aprendizaje de la causalidad	50
2 6 3	Como acercar al alumnado al concepto de causalidad	52
2 7	La Adquisicion de Habilidades Intelectuales y la Comprension de Contenidos Especificos	55
2 7 1	La adquisicion de conceptos historico politicos	56
2 8	El desarrollo de habilidades sociales	60

CAPITULO 3

METODOLOGIA 62

3 1 Situacion de la investigacion 63

3 2 Tipo de investigacion 64

3 3 Interrogantes de investigacion / Hipotesis 66

3 3 1 Hipotesis 66

3 4 Diseno de investigacion 68

3 5 Variables /Dimensiones 69

3 6 Poblacion y Muestra / Informantes 71

3 6 1 Diseno de la muestra 72

3 7 Proceso de recogida de informacion 72

3 7 1 Tecnicas de investigacion 72

3 7 1 1 La Observacion 73

3 7 1 2 Analisis Documental 74

3 7 2 Instrumentos 74

3 7 2 1 – Validacion de instrumentos 75

3 8 Conteo y tabulacion de datos 77

CAPITULO 4

PRESENTACIÓN Y ANALISIS DE RESULTADOS 78

4 1 Presentacion y Analisis de los resultados 79

4 2 Interpretacion de los resultados 95

CAPITULO V

PROPUESTA PARA EL MEJORAMIENTO DE LA 98

CALIDAD DE LA EDUCACION DE LA ENSEÑANZA

DE LA HISTORIA

5 1 Fundamentacion de la Propuesta 99

5 1 1 Como enseñar las Estrategias de Aprendizaje 103

5 1 2 El Profesor ante las Estrategias de Aprendizaje 107

5 1 3 Materiales y recursos didacticos 108

5 2 Implementacion de la Propuesta 113

5 2 1 Introduccion 113

5 2 2	Objetivos	115
5 3	Contenidos	115
5 3 1	Tecnicas y Estrategias	115
5 3 3	Características de la actuación estratégica	116
5 3 4	Estrategias de Apoyo en la enseñanza de la Historia	117
	Propuesta No 1	117
	Propuesta No 2	125
	Estrategias Metodológicas para integrar las TIC en la clase	
	Propuesta No 3	135
	Seminario Taller De Competencias Didácticas	
	Propuesta No 4	136
	Desarrollo de la Mediación Didáctica y Pedagógica de los diferentes procesos Didácticos que interviene el docente con sus alumnos	

Propuesta No 5	138
Elaboracion y analisis de materiales curriculares una propuesta de desarrollo de los cursos de Historia en la Facultad de Humanidades	
CONCLUSIONES	143
RECOMENDACIONES	148
BIBLIOGRAFIA	158
GRAFICAS	165
ANEXOS	178

INDICE DE CUADROS

No de Cuadro	Descripcion	No página
1	Marco muestral	71
2	Docentes que se le aplicaron la encuesta	76
3	Sexo de los Docentes Encuestados	80
4	Cantidad de Docentes segun Formacion Academica	81
5	Años de servicios que tienen los docentes	82
6	Que cursos estan impartiendo los docentes encuestados?	83
7	Que Recursos Didacticos utilizan los docentes con mayor frecuencia	84
8	Que tipo de estrategias de aprendizajes utiliza UD con mayor frecuencia al impartir sus cursos	86
9	¿Que tipo de textos didacticos utiliza con mayor frecuencia en el desarrollo de sus clases?	87
10	Que cursos o seminarios de capacitacion ha recibido en los ultimos dos años?	88
11	Que tipo de laboratorios considera UD debe utilizar para el desarrollo de sus cursos de Historia?	90
12	Cuales son los centros de Aprendizaje que UD visita con sus estudiantes para el desarrollo de sus clases	91
13	Con que recursos cuenta la Facultad de Humanidades y la Universidad para apoyar la labor de enseñanza de la Historia	92
14	Que recursos UD recomienda que la Facultad debe adquirir para mejorar la calidad de los aprendizajes	94

INDICE DE GRAFICAS

No de Graficas	Descripcion	No pagina
1	Docentes encuestados segun sexo	165
2	Formacion academica de los docentes	166
3	Años de Servicio que tiene los docentes	167
4	¿Que curso estan impartiendo los encuestados?	168
5	¿Que recursos didacticos utilizan los docentes con mayor frecuencia?	169
6	¿Que tipo de estrategias de aprendizajes utiliza con mayor frecuencia al impartir sus cursos?	170
7	¿Que tipo de textos didacticos utiliza Ud con mayor frecuencia en el desarrollo de sus clases?	171
8	¿Que cursos o seminarios de capacitacion ha recibido en los ultimos dos años?	172
9	¿Que tipo de laboratorios considera UD debe utilizar para el desarrollo de sus cursos de Historia?	173
10	¿Cuales son los centros de Aprendizaje que UD visita con sus estudiantes para el desarrollo de sus clases?	174
11	¿Con que recursos cuenta la Facultad para apoyar la labor de ensenanza de la Historia?	175
12	Que recursos UD recomienda que la Facultad debe adquirir para mejorar la calidad de los aprendizajes	176

INTRODUCCION

Este trabajo de investigacion aporta valiosas informaciones analiticas sobre los recursos didacticos que utilizan el personal docente y discente de la carrera de Historia las cuales van a enriquecer el marco teorico de la ensenanza de la historia en el nivel superior Asimismo contiene una serie de descripciones y observaciones cientificas que contribuiran al mejoramiento de las interacciones que se desarrollan en este proceso

El estudio se estructuro en cinco capitulos que se detallan a continuacion

En el primer capitulo se describen los aspectos generales de la investigacion, se inicia con la formulacion del problema de la investigacion asi como la delimitacion del tema estudiado la elaboracion de sus objetivos es decir lo que se pretende lograr al finalizar la investigacion En este mismo capitulo se indica que se pretende realizar con los resultados de la investigacion considerados como aportes significativos cual es el estado actual del uso de los recursos didacticos en la ensenanza de la historia y como son utilizados por estos con el proposito de mejorar su ensenanza

Seguidamente en el segundo capitulo de esta investigacion nos permitimos abordarla desde tres marcos diferentes a saber el marco de antecedentes el marco teorico y el marco conceptual Se entiende como marco de antecedentes la entidad objeto de evaluacion del estudio en este caso es la Facultad de Humanidades de la Universidad de

Panama El marco conceptual es un conjunto de terminos que sirven como base para aclarar a los lectores los terminos de mayor frecuencia utilizados en esta investigacion El marco teorico es un conjunto de teorias que resultan a la luz de investigadores y que van a la vanguardia de las fronteras del conocimiento obtenidas mediante la meticulosa revision analisis procesos de induccion de trozos de teorias de la ensenanza de la historia a nivel superior Ademàs incluye aportes obtenidos como la adquisicion de habilidades y la comprension de contenidos especificos la ensenanza y el aprendizaje de la historia, las ciencias sociales y educacion los metodos en la ensenanza de la historia, los recursos mas utilizados para la ensenanza de la historia en Panama y los recursos no tradicionales que se pueden utilizar para mejorar la ensenanza de la historia en el nivel universitario En este capitulo tambien se hace enfasis en las ultimas aportaciones que se han logrado en el estudio de la didactica de la historia, fundamentos de esta investigacion con el proposito de resaltar el valor de las teorias encontradas como parte de la revision epistemico de la didactica de la ensenanza de la historia en las instituciones de educacion superior

En el capitulo tercero se manifiesta la metodologia de la investigacion En primer lugar se describe el tipo de investigacion, que se formula como una investigacion cientifica de tipo descriptiva transeccional tal como la describe Roberto Hernandez S De igual forma, se formulan las hipotesis correspondientes que se van a contrastar posteriormente Asimismo se presentan las variables que se desprenden de las hipotesis formuladas en esta investigacion y que sirvieron de parametros para la elaboracion de los instrumentos para la recoleccion de la informacion que se necesitaria en el analisis

descriptivo que se realizara en el capitulo siguiente. Tambien se hace una descripcion de las tecnicas utilizadas para procesar la informacion recogida. Se utilizaron las tecnicas de la observacion, el analisis y la sintesis, asi como la revision bibliografica de documentos de estadisticas de otros documentos relevantes para esta investigacion. Se presenta un marco muestral que detalla la forma y los procedimientos que se utilizaron para seleccionar la muestra de la poblacion, es decir, la cantidad de docentes seleccionados para la muestra y su aplicacion. Dentro de los instrumentos que se pueden mencionar tenemos la encuesta y la entrevista, aplicadas a docentes de la Facultad de Humanidades de la Universidad de Panama.

En el capitulo cuarto de esta investigacion, se hace una presentacion de los resultados a traves de una serie de cuadros estadisticos y de graficas que reflejan los resultados de los instrumentos aplicados a los sujetos encuestados en este estudio. Se detalla un analisis de tipo descriptivo de los resultados que reflejan los cuadros y graficas respectivas. En este mismo apartado aparecen los registros de la matriz de las observaciones recogidas en los salones de la Facultad de Humanidades de la Universidad de Panama. Por ultimo se hace una descripcion de las interpretaciones del analisis de los instrumentos, es decir, cuales serian las interpretaciones finales de los resultados de la investigacion.

El quinto capitulo nos permite presentar una propuesta para el mejoramiento de la calidad de la educacion de la ensenanza de la historia. La propuesta es el producto de una reflexion teorica y practica de como recrear actividades tendientes a mejorar los problemas que se presentan en la ensenanza de la historia y que enfrentan los docentes de

historia de la Facultad de Humanidades. La propuesta se inicia con una justificación del porque es necesaria su aplicación en la Facultad de Humanidades y explica como se puede implementar y en que consiste, es decir, cual es su contenido y cual sería su programación analítica. Con esta propuesta se pretende identificar la realidad en el sentido de que le permitiría a los docentes de historia la opción de buscar un mejoramiento cualitativo en su forma de abordar los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la utilización de una gama de recursos diversos didácticos.

Finalmente, presentamos una serie de conclusiones que logramos considerar al final del estudio y que nos permitieron identificar algunas recomendaciones o sugerencias para mejorar el trabajo que día a día vienen realizando los docentes de historia en el nivel de aula de clases.

Esperamos que los aportes presentados en este trabajo sirvan de apoyo a futuras investigaciones que vienen realizando pedagogos y educadores de la enseñanza de la historia en nuestra sociedad.

CAPITULO I

ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN

CAPITULO 1 ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Un problema de investigación no es lo mismo que un problema práctico sino un desafío en el plano del conocimiento (Sabino 1995)

El fracaso de muchos métodos, técnicas y actividades programadas para la enseñanza se debe en buena parte a la ausencia de reflexión sistemática sobre la labor educadora. Por ello, ninguna prescripción didáctica es útil si no ha sido previamente conocida, entendida, incorporada, reelaborada y aplicada de manera autónoma por el profesor o profesora.

Por estas razones, las páginas que siguen no deben ser entendidas como un recetario unívoco de estrategias didácticas. Deben servir como orientación general o como sugerencia, nunca como propuesta dogmática del quehacer didáctico.

Respecto a lo que se entiende por Ciencias Sociales en la educación, conviene señalar que no se han enseñado siempre como tales ciencias en la escuela. No es difícil hallar países o sectores sociales e individuos que dudan de la necesidad de introducirlas en los currículos escolares, respetando su entidad y su coherencia como área de conocimiento científico. De hecho, en algunos diseños curriculares la enseñanza de la Historia y la

Geografía quedan diluidas en un magma de difícil clasificación y desde un enfoque estrictamente científico y desde la óptica de la propia disciplina podríamos plantearnos si lo que se introduce es realmente contenido histórico o geográfico o por el contrario es contenido meramente ideológico periodístico y en el peor de los casos mítico

En este estudio se ofrece una opción para que los criterios de selección de los contenidos educativos permitan al alumnado tener una idea, lo más clara posible del conocimiento histórico y geográfico considerando su autonomía y entidad como las principales ciencias estructurantes de los contenidos sociales. Ello es incompatible por un lado con la memorización simple de datos o teorías y por otro utilizarlas como saberes auxiliares.

En todos los planes de estudios se generaron visiones que trascendieron a los libros de texto donde el objetivo fundamental era la transmisión de una idea de historia colectiva como nación, la Historia al servicio de los Estados. La perspectiva nacionalista se extendió hasta límites peligrosos en los periodos de preguerra y guerra europea y sobre todo en los regímenes totalitarios.

Es a partir de mediados de este siglo cuando por un lado la nueva historia ligada fundamentalmente a la evolución de las sociedades y por otro la irrupción de las llamadas Ciencias de la Educación ha debilitado el discurso que explicitaba estas intencionalidades, discurso que mantenían los gobiernos cuando elaboraban sus cuestionarios de Historia y que al parecer siguen manteniendo.

Las nuevas tendencias didácticas concebían la historia como un instrumento privilegiado para la formación de ciudadanos libres y con espíritu crítico y no de entregados patriotas. La historia como materia educativa, debe permitir utilizar las posibilidades metodológicas del método histórico para enseñar a analizar críticamente el presente y para acercarse al pasado desde una posición intelectual que busca la objetividad independientemente de la relación que los contemporáneos tengan con este. Cuando estas tendencias han influido en los gobiernos y se han pretendido realizar reformas que orientan la enseñanza de la historia en este sentido han surgido problemas

Además de las dificultades hermenéuticas que conlleva cualquier tipo de transmisión de conocimientos sea cual sea su naturaleza, la Historia reúne una serie de características que la convierten en un campo de aprendizaje con especiales dificultades

Para esta investigación se han formulado una serie de interrogantes que se establecen como preguntas orientadoras de la investigación así

¿Con qué recursos didácticos cuentan los docentes que enseñan historia a nivel Universitario?

¿Con qué tipo de materiales educativos cuenta la Escuela de Historia de la Universidad de Panamá?

¿Qué tipo de recursos didácticos utilizan con mayor frecuencia los estudiantes de historia de la Universidad de Panamá en la construcción de sus aprendizajes?

¿Con que tipo de recursos al aire libre cuentan los estudiantes para el aprendizaje de la historia?

¿Cual es la relacion entre el uso de los recursos didacticos y el aprendizaje significativo de los estudiantes?

1 2 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

La justificacion de este estudio se refiere a la necesidad de establecer una relacion de como los estudiantes aprenden la historia con los recursos didacticos que utilizan los docentes que participan en los procesos didacticos a nivel universitario y la forma de desarrollar sus aprendizajes

En primer lugar hay que senalar su propia naturaleza como ciencia social Los enfoques actuales de esta disciplina han desterrado definitivamente la Historia de anticuario el desempolvar el pasado sin mas La Historia supone el conocimiento analisis y explicacion de un todo social pasado Se trata del conocimiento de un entramado complejo dinamico en el que los fenomenos estan entrelazados dialecticamente Por todo ello la comprension de los fenomenos historicos supone un dominio de modelos de conocimiento extremadamente abstractos y la utilizacion de analisis de variables y relaciones dificilmente aislables

El estudio de la Historia, en toda su complejidad supone el uso del pensamiento abstracto formal al mas alto nivel Queda pues claro que sera totalmente imposible intentar ofrecer a los alumnos de ciclos basicos e incluso medios la seleccion de

contenidos que pueden ser manipulados en los ciclos superiores de la enseñanza. Por lo tanto se hara necesario una presentacion de los temas de estudio a niveles adaptados a los estadios operativos del alumnado. Este trabajo constituye una de las tareas que ofrece mayores dificultades para el profesorado dado lo complicado que resulta aislar informaciones que forman parte de un todo social dinamico.

Desde la optica del propio alumnado tambien podemos encontrar prejuicios que dificultan un aprendizaje de la Historia. La idea mas extendida sobre la asignatura es que se trata de una materia que no necesita ser comprendida sino memorizada. Utilizando la jerga de los alumnos la Historia se define como un rollo que se aprueba empollando. Socialmente tambien se identifica como una especie de saber util para concursos televisivos o para recordar datos y efemerides. La principal virtud intelectual que se requiere para saber Historia es segun la opinion popular tener una gran memoria.

En muchos paises la ensenanza de la Historia es considerada verbalista y un tanto aburrida para los alumnos de distintas edades. Por otro lado tambien se suele considerar que la asimilacion de sus contenidos no requiere razonamiento u otras habilidades cognitivas complejas sino solamente memorizacion rutinaria y actividades repetitivas. Esto es lo que muestra la investigacion educativa en numerosas sociedades y la razon de fondo de todo ello obviamente no es la naturaleza misma de las cuestiones historiograficas en muchos casos dificiles y fascinantes donde las haya sino la manera en que se exponen o sea el formato didactico ligado a las practicas escolares.

En el caso de America Latina podemos afirmar que la situacion atraviesa aproximadamente por el mismo escenario Es decir una cantidad significativa de los alumnos suelen considerar la Historia una materia aburrida y demasiado repleta de detalles irrelevantes (fechas batallas nombres de gobernantes etc) y los profesores no suelen hacer demasiado hincapie en la complejidad disciplinar de sus contenidos ni abundan las visiones renovadoras y criticas de la didactica de esta materia, si bien existen planteamientos interesantes y un buen nivel de investigacion teorica y practica Por estas razones nos motivamos a desarrollar este trabajo de investigacion para hacer un aporte a nuestra Facultad en la labor que realizamos los docentes de Historia a nivel nacional

1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION

Para esta investigacion se han formulado dos tipos de objetivos los objetivos generales y los objetivos especificos de acuerdo con Sampieri (1995)

los objetivos son las guias del estudio y durante todo

el desarrollo del estudio deben tenerse presente (1)

(1) **SAMPIERI Hernández Roberto** (1995) Metodologia de la Investigacion Editorial Mac Graw Hill Mexico

1 3 1 Objetivos Generales

1 Valorar la importancia de la utilización de los Recursos Didácticos para la enseñanza de la Historia en el nivel universitario

1 3 2 Objetivos Específicos

1 Identificar que tipo de recursos didácticos utilizan con mayor frecuencia los docentes universitarios en el desarrollo de los procesos didácticos

2 Identificar que tipo de recursos didácticos utilizan con mayor frecuencia los estudiantes universitarios en la construcción de sus aprendizajes

3 Describir los espacios utilizados por los docentes para la enseñanza de la Historia

4 Describir los recursos didácticos que cuenta la Universidad de Panamá, su estado su condición su accesibilidad para los estudiantes

5 Diseñar una propuesta de como elaborar recursos didácticos a la Escuela de Historia con el propósito de mejorar los procesos de construcción de procesos de enseñanza y aprendizaje de docentes y estudiantes universitarios

1 4 DELIMITACIONES

Para efecto de este estudio nos referimos solamente a la delimitacion historica la delimitacion geografica y la delimitacion tematica

Delimitacion Historica Este estudio se realiza desde el mes de noviembre de 2005 hasta el mes de marzo del 2006

Delimitacion Geografica Este estudio se realiza en la Universidad de Panama, en la Escuela de Historia de la Facultad de Humanidades

Delimitacion Tematica En este estudio se pretende investigar la tematica de los recursos didacticos que mas se utilizan en el proceso de ensenanza de la Historia a nivel universitario

1 5 PROYECCIONES DEL ESTUDIO

Como proyecciones se contemplan las siguientes

- 1 Realizar una investigacion para optar por el titulo de magister en Educacion con Especializacion en Docencia Superior
- 2 Crear una Propuesta de Mejoramiento de la Ensenanza de la Historia a nivel Universitario dirigido a Docentes Universitarios
- 3 Identificar los Recursos Didacticos que son necesarios para un mejor aprovechamiento de la enseñanzaza de las Ciencias Sociales a nivel Universitario

CAPITULO 2
FUNDAMENTACION TEORICA

CAPITULO 2 FUNDAMENTACION TEÓRICA

2 1 ENSEÑAR CIENCIAS SOCIALES

2 1 1 ¿Que son las Ciencias Sociales?

En los niveles escolares primarios y secundarios las Ciencias Sociales forman parte del curriculum escolar. Generalmente bajo esta denominación se engloban contenidos relacionados con la Historia, la Geografía, algo de Antropología y un conglomerado poco definible de cuestiones relacionadas con la formación Cívica, con la Política, la Economía y el Turismo académico. Esto quiere decir que se está usando la denominación Ciencias Sociales como un cajón de sastre que engloba contenidos educativos pero que en muchos casos no tienen claro su referente disciplinar y en otros mezclan informaciones diversas procedentes de estas ciencias.

Utilizando la expresión de Chalmers citado por Prats, (1998) se puede plantear la siguiente pregunta: ¿qué es en realidad esa asignatura que llamamos Ciencias Sociales? Podemos comenzar con una afirmación de principios: las Ciencias Sociales son una unidad cimentada en la diversidad. Quiere decir esto que partimos del axioma de que la realidad existe objetivamente al margen de nuestra voluntad, de que una parte de esa

realidad global tiene unas características particulares que son todas aquellas que se derivan de la presencia y acción de los seres humanos y a la que denominamos genericamente lo social. Creemos que lo social es un todo objetivo capaz de ser analizado y explicado unitariamente desde la diversa contribución de varias disciplinas (puntos de vista o sensibilidades) según el tema particular objeto de estudio. De ahí que nos atrevamos a hablar de Ciencias Sociales para el estudio de lo social y no de una (única y exclusiva) ciencia social. La unidad de la realidad social se estudia desde la diversidad de las disciplinas concretas sin menoscabar la primera. La unidad está en el objeto y la diversidad en los enfoques en los puntos de vista.

Es evidente que no todo el conocimiento que los seres humanos fabrican sobre lo social tiene las características del conocimiento científico. Así, por ejemplo, existe un conocimiento impresionista basado en apreciaciones únicamente fundadas en la experiencia personal. Se dan también casos de conocimiento ideológico de la realidad social fundamentado en consignas apriorísticas que encajonan la realidad. Existen, no lo olvidemos, intentos teológicos y metasociales de explicar la realidad social a través de fuerzas extraterrenas como es el caso de todos los pensamientos de corte teológico o esotérico.

Pero para que podamos calificar de científico de un determinado conocimiento en este caso social deberemos tener en cuenta que ese conocimiento ha tenido un determinado camino para ser construido, camino que no puede ser otro que el de la aplicación de un método, el método científico. Desde esta perspectiva, las ciencias de lo social adquieren toda su potencialidad al asumir una carta de naturaleza de iguales

posibilidades epistemologicas que las ciencias de la naturaleza aunque tengan inconvenientes especificos y propios como ocurre tambien con estas ultimas las posibilidades son identicas aunque las características sean diferentes

2 1 2 Las Ciencias Sociales y la Educacion

Ahora bien, las explicaciones acientíficas de lo social aportan muy poco a la educación y con frecuencia, han sido potenciadas para conseguir adoctrinamientos o para crear sentimientos de adhesión a patrias o personajes históricos. En estos casos no podría hablarse de que educamos a ciudadanos libres y con espíritu crítico e independencia de criterio sino de todo lo contrario.

Es evidente que pocos profesionales de la enseñanza se plegarían a una utilización irracional o manipuladora de las ciencias sociales. Pero en cambio hay un problema que se detecta con una cierta frecuencia. Cuando se incorporan conocimientos de ciencias sociales a las aulas se suelen presentar como conocimientos acabados que el alumnado no los relaciona precisamente con lo que es propio de una ciencia. Con frecuencia se consideran solo materias científicas las naturales o las físico matemáticas mientras que las materias sociales son percibidas como elementos de cultura de curiosidad o de mera repetición de efemérides o accidentes geográficos.

Esta ausencia de consideración de lo científico relacionado con lo social hace que el aprendizaje de la Historia la Geografía y otras ciencias sociales sean vistas por los estudiantes como asignaturas memorísticas mas o menos interesantes y que no conlleven actividades discursivas de indagación o de resolución de problemas. Para que

las ciencias sociales sean disciplinas formativas e introduzcan al alumno en un planteamiento de aprendizaje que haga descubrir la racionalidad del análisis social con todo lo que de formativo tiene ello y que la configuración de su visión de la realidad se puede basar en aproximaciones científicas a su entorno social político y cultural es imprescindible que la educación ofrezca una didáctica de esas disciplinas que consideren la naturaleza de este tipo de conocimientos

Pero para que ese conocimiento reúna las características señaladas es indispensable que no se diluya en unas inexistentes Ciencias Sociales sino que ese conocimiento venga dado y configurado de manera coherente con la ciencia social que lo ha producido. Como se ha señalado en el apartado anterior existe lo social como objeto de conocimiento pero cada ciencia ofrece una visión específica que es coherente con un método también específico de alcanzar este conocimiento.

Por esta razón no hablaremos en esta unidad didáctica de las ciencias sociales de manera genérica, sino de ciencias sociales específicas que deben ser enseñadas por su capacidad formativa y que por ellas mismas pueden ofrecer una visión racional del análisis y la comprensión de lo social. Las más habituales y desde nuestro punto de vista de mayores posibilidades formativas han sido y siguen siendo la Historia, la Geografía y en menor medida, la Antropología.

2 2 EL VALOR FORMATIVO DE LAS CIENCIAS SOCIALES

2 2 1 La Historia y Geografía como materias formativas

Se discute en ocasiones si es conveniente que exista la Historia y la Geografía como materia de aprendizaje en los niveles básicos. Es evidente que para medir si los contenidos de la Historia son útiles y necesarios para los alumnos y alumnas de la enseñanza reglada habría que plantear previamente si dichos contenidos responden a alguna de las necesidades educativas de los destinatarios y si por otra parte están al alcance de sus capacidades. Desde nuestro punto de vista, tanto una como otra responden plenamente a las necesidades formativas de los alumnos y constituyen un componente válido en un proyecto de educación que no se base tan solo en la acumulación de información, sino en el desarrollo de las capacidades de los niños y adolescentes.

Por supuesto que esta afirmación requiere una cierta matización. Los contenidos de Historia son útiles en la medida que sean susceptibles de ser manipulados por los alumnos. Para ello se tendrá que tener en cuenta el grado de desarrollo cognitivo propio de cada grupo de edad y al tiempo subordinar la selección de contenidos y los enfoques didácticos a las necesidades educativas y capacidades cognitivas de los escolares. Dicho de otro modo, cada edad requiera un estadio diferente de conocimiento histórico y geográfico. Se deberá proceder partiendo de trabajos que traten sobre capacidades de dominio de nociones de tiempo convencional pasando a dominio de la situación espacial de objetos.

localidades o unidades geograficas mas amplias hasta llegar al final de los ciclos educativos a formular analisis y caracterizaciones sobre epocas historicas o analisis de paisajes y realidades sociales Pero es evidente que no se puede empezar una casa por el tejado y por lo tanto debera comenzarse a construir fundamentos y columnas que a primera vista, poco tienen que ver con lo que se conoce como conocimiento historico y geografico elaborado pero que son sin duda, la primera aproximacion al conocimiento de una ciencia social

2 2 2 Fines educativos de la Historia

En las sociedades contemporaneas la Historia tiene un papel importante La Historia es mas que la maestra de la vida Tal como la define Herodoto la historia es un conocimiento que suele utilizarse como justificacion del presente Como dice Pier Velar

La historia no es algo muerto la interrelacion presente pasado y viceversa debe ser algo real tangible para el alumno Presentemosla, pues asi comprender es imposible sin conocer La historia debe enseñarnos en primer lugar a leer un periodico es decir a situar cosas detras de las palabras (2)

Vivimos en el seno de sociedades que utilizan la Historia para legitimar las acciones políticas culturales y sociales y ello no constituye ninguna novedad

En este capítulo no se pretende plantear la utilidad o la utilización de la Historia no se discute esta utilidad del estudio del pasado entre las sociedades occidentales. Lo que planteamos es la utilidad del estudio de la Historia para la formación integral (intelectual social y afectiva) de los estudiantes. La presencia de la Historia en la educación se justifica por muchas y variadas razones. Además de formar parte de la construcción de cualquier perspectiva conceptual en el marco de las Ciencias Sociales tiene desde nuestro punto de vista, un interés propio y autosuficiente como materia educativa de gran potencialidad formadora. Entre otras posibilidades hemos seleccionado las que siguen. A este respecto es importante destacar los señalamientos de Joaquín Prats Cuevas y Juan Santacana Mestre cuando manifiestan que el estudio de la Historia, puede servir en la educación para

Facilitar la comprensión del presente ya que no hay nada en el presente que no pueda ser comprendido mejor a través del pasado. La Historia no tiene la pretensión de ser la única disciplina que intenta ayudar a comprender el presente pero puede afirmarse que con ella, la comprensión del presente cobra mayor riqueza y relevancia.

Preparar a los alumnos para la vida adulta. La Historia ofrece un marco de referencia para entender los problemas sociales para situar la importancia de los

acontecimientos diarios para usar críticamente la información, en definitiva, para vivir con la plena conciencia ciudadana

Despertar el interés por el pasado lo cual indica que la Historia no es sinónimo de pasado. El pasado es lo que ocurrió; la Historia es la investigación que explica y da coherencia a este pasado. Por ello la Historia plantea cuestiones fundamentales sobre este pasado desde el presente lo que no deja de ser una reflexión de gran contemporaneidad y por lo tanto susceptible de compromiso

Potenciar en los estudiantes un sentido de identidad. Tener una conciencia de los orígenes significa que cuando sean adultos podrán compartir valores, costumbres, ideas. Nuestra concepción de la educación no puede llevar a la exclusión o al sectarismo por lo que la propia identidad siempre cobrará su positiva dimensión en la medida que movilice hacia la mejor comprensión de lo distinto lo que equivale a hablar de valores de tolerancia y de valoración de lo diferente

Ayudar a los alumnos en la comprensión de sus propias raíces culturales y de la herencia común. Este aspecto va íntimamente ligado al punto anterior. No se puede imponer una cultura estándar ni uniforme en el ámbito planetario a los jóvenes de una sociedad tan diversa culturalmente como la actual. Sin embargo es bien cierto que compartimos una gran parte de la cultura común. Es necesario colocar esta herencia en su justo contexto

Contribuir al conocimiento y comprensión de otros países y culturas del mundo de hoy. En definitiva, la Historia ha de ser un instrumento para ayudar a valorar a

los demas Paises como los nuestros que han vivido aislados por razones historicas y politicas deben contrarrestar esta situacion fomentando la comprension hacia otras sociedades vecinas o exoticas

Contribuir a desarrollar las facultades de la mente mediante un estudio disciplinado ya que la Historia depende en gran medida de la investigacion rigurosa y sistematica El conocimiento historico es una disciplina para la formacion de ideas sobre los hechos humanos lo que permite la formulacion de opiniones y analisis sobre las cosas mucho mas estrictas y racionales

Introducir a los alumnos en el conocimiento y dominio de una metodologia rigurosa propia de los Historiadores Las habilidades que se requieren para reconstruir el pasado pueden ser utiles para la formacion del alumno El metodo historico como se vera mas adelante puede ser simulado en el ambito didactico lo que supone el entrenamiento en la capacidad de analisis inferencia formulacion de hipotesis etc

Enriquecer otras areas del curriculum ya que el alcance de la Historia es inmenso trata de organizar todo el pasado y por lo tanto su estudio sirve para fortalecer otras ramas del conocimiento es util para la literatura, para la filosofia para el conocimiento del progreso cientifico para la musica etc De hecho hay muchas disciplinas que no son posibles sin conocer algo de la Historia y de su Historia

Todos estos elementos conforman un mundo rico en posibilidades formativas que pueden tomar forma conceptual variada, plenamente coherente con los límites y contenidos de las Ciencias Sociales en el contexto de la educación

2.3 OBJETIVOS DIDÁCTICOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES

La Historia, la Geografía son disciplinas con objetos de estudio diferentes la primera tiene coordenadas fundamentalmente temporales la segunda, espaciales y esta muy ligada a los problemas actuales. Como se ha dicho anteriormente no son las únicas materias que componen las Ciencias Sociales pero sí que son las más estructurantes del conjunto de estos saberes. Vistos los fines que estas materias pueden proporcionar a la educación de los futuros ciudadanos y ciudadanas se procede a establecer los objetivos didácticos que deben considerarse en una programación

Los paradigmas prevalecientes han orientado la concepción de Ciencia, y la Historia no escapa de esta visión. Hoy en cuando se habla de una nueva ciencia bajo el paradigma cualitativo fenomenológico se plantean nuevos retos para la Historia, cuya perspectiva se centra en el sujeto con su sistema de creencias y valores actor y protagonista de todo fenómeno social contextualizado

La posición de la enseñanza de la Historia centrada en verdades dogmáticas en las cuales el docente y/o el libro de texto son los poseedores de la verdad se aleja de la construcción significativa del conocimiento

En este sentido Sero y Deasit (1996) proponen para la Educacion Media y atendiendo las edades que ella abarca, que las estrategias para la ensenanzade la Historia deben centrarse en los siguientes contenidos conceptuales

Categorias y nociones temporales

Existen diversos conceptos de tiempo orden cronologico agrupacion de hechos coincidentes (sincronia) y el sentido de continuidad entre pasado presente y futuro que implica la sustitucion del tiempo estatico por tiempo procesal en la cual influyen las nociones sociales y convencionales extraidas del tiempo vivido Asi el tiempo historico requiere del pensamiento formal y en consecuencia, de la capacidad de abstraccion Carretero Pozo y Asencio (1985 en Sero y Deasit 1996) infieren señalando

que la cronologia reclama de los alumnos la construccion de nociones temporales sucesivas que siguen un proceso gradual tiempo personal tiempo fisico tiempo social y por ultimo tiempo historico que tienen profunda relacion con las concepciones de cambio y permanencia (3)

(3) SERO J Deasit M (1996) Enseñanzas Sociales en Educacion Intermedia
Madrid Rialp pp 37

2 3 1 Los objetivos didácticos de la Historia

Los principales objetivos de enseñanza de la Historia son los siguientes

Objetivo primero Comprender los hechos ocurridos en el pasado y saber situarlos en su contexto

Objetivo segundo Comprender que en el análisis del pasado hay muchos puntos de vista diferentes

Objetivo tercero Comprender que hay formas muy diversas de adquirir obtener y evaluar informaciones sobre el pasado

Objetivo cuarto Ser capaces de transmitir de forma organizada lo que sobre el pasado se ha estudiado o se ha obtenido

2 3 1 1 Comprender los hechos ocurridos en el pasado y saber situarlos en el contexto

Ello significa, en primer lugar que es preciso que los alumnos y alumnas sepan reconocer convenciones temporales cotidianas que van desde el antes de o el después de hasta las clásicas divisiones de la Historia, o la estructura secular el origen convencional de los calendarios etc

Para comprender los hechos y situarlos en su contexto es necesario saber ubicar unos pocos acontecimientos sencillos en una secuencia temporal y utilizar convenciones cronológicas adecuadas mediante el uso de líneas u otras representaciones gráficas

Por otra parte las acciones ocurridas en el tiempo nunca pueden explicarse de forma aislada. Los alumnos y alumnas deberían saber demostrar haciendo referencia a narraciones del pasado que las acciones tienen consecuencias. Además es preciso también demostrar que se es consciente de una serie de cambios en un periodo de tiempo. Ello pasa por contextualizar históricamente los hechos. Para poderlos contextualizar deberán considerarse los rasgos de las formaciones sociales

No es posible contextualizar los hechos si los alumnos y alumnas no son capaces de demostrar que son conscientes de las motivaciones humanas con referencia a acontecimientos del pasado

Tampoco es posible contextualizar el pasado sin comprender que los acontecimientos históricos tienen generalmente más de una causa y diversas consecuencias. Así mismo que tanto unas como las otras son de naturaleza muy diferente y por ello en el momento de explicar problemas históricos hay que saber situar algunas causas y consecuencias en orden de importancia

Precisamente es en torno al concepto de cambio en donde se nucleariza este primer objetivo de la Enseñanza de la Historia. Es preciso que los alumnos y alumnas lleguen a demostrar una comprensión clara del concepto de cambio en diferentes periodos temporales y reconocer algunas de las complejidades inherentes a la idea de cambio en el momento de explicar problemas históricos.

Ello supone darse cuenta de la importancia de determinados cambios y de los diferentes ritmos de cambio rápidos y acelerados o periodos o elementos de larga continuidad histórica. Cuando se examinan problemas históricos se debe diferenciar entre causas y motivos. Para alcanzar este objetivo los alumnos y alumnas deberán adquirir una comprensión extensa del problema del cambio y aplicarla a cuestiones históricas complejas. De esta forma, podrían presentar una jerarquía bien argumentada de cambios referentes a cuestiones históricas complejas.

2.3.1.2 Analizar el pasado y determinar los puntos divergentes

En efecto, los alumnos y alumnas gradualmente deberían ser capaces de hacer lo siguiente:

En primer lugar, a partir de la información histórica, los alumnos y alumnas deberían ser capaces de reaccionar ante narraciones sobre el pasado y hacer comentarios sobre las mismas.

En segundo lugar que lleguen a reconocer que puede haber mas de una version sobre un acontecimiento historico e identificar las distintas versiones existentes de un acontecimiento Reconocer que las descripciones del pasado a menudo son diferentes por razones igualmente validas en una version o en las otras En etapas mas avanzadas de su vida escolar los alumnos y alumnas deberian ser capaces de comprender algunas razones generales que explican la diversidad de las versiones sobre el pasado

Naturalmente deberian llegar a reconocer que las personas influyen en las interpretaciones de un problema historico Segun su procedencia, la epoca o el lugar la vision del hecho es diferente Es preciso incluso ser conscientes de que existe estrecha relacion entre las descripciones del pasado y las fuentes utilizadas para formular el relato

Los alumnos y alumnas deberian ser capaces de evaluar las interpretaciones historicas en funcion, incluso de su distorsion asi como comentar los problemas que surgen cuando uno intenta hacer una Historia objetiva

Finalmente los alumnos y alumnas al final de sus estudios secundarios deberian demostrar una comprension del hecho de que los valores de su epoca, de su clase nacionalidad o creencias afectan a los historiadores en sus juicios sobre el pasado Y pese a todo ello deben

aprender que la Historia, entendida como saber científico es la única manera rigurosa y objetiva de explicar los tiempos pretéritos pese a la provisionalidad de sus conclusiones

2.3.1.3 Demostrar diversas formas de adquirir, obtener y evaluar informaciones sobre el pasado

Este importante objetivo de la enseñanza de la Historia hace referencia a cómo se obtienen los datos que sirven para construir la explicación histórica. Para alcanzarlo, los alumnos y alumnas deberían ser capaces de extraer información a partir de una fuente histórica seleccionada por el profesor. Posteriormente, y a medida que sus destrezas aumentan, los estudiantes podrán adquirir información histórica a través de fuentes diversas que contienen más información de la necesaria y que deben ser valoradas y criticadas según los procedimientos habituales que los historiadores emplean en la crítica de fuentes.

Pero no es suficiente con saber extraer la información; es preciso saber valorarla. Para ello, el alumnado debe comparar el valor de algunas fuentes relacionadas con una cuestión histórica concreta. Es preciso saber reconocer qué tipos de fuentes históricas podrían ser utilizadas para una línea concreta de investigación y seleccionar tipos de fuentes que podrían ser útiles para proporcionar información en una investigación histórica.

Es muy importante comparar críticamente las fuentes utilizadas y reconocer que el valor de estas fuentes está determinado en gran parte por las preguntas que hacemos sobre los datos que ofrecen sobre su origen o su relación con el tema del que tratan o al que pertenecen

Finalmente como señala Prats en su artículo

demostrar la habilidad para utilizar fuentes a pesar de su mutilación y de sus imperfecciones así como ser conscientes del carácter de las fuentes de sus diversos usos y limitaciones las circunstancias de su creación y si se pueden utilizar otras informaciones que sean mejores (4)

(4) PRATS Joaquín El estudio de la Historia local como opción didáctica ¿Destruir o explicar historia? En *IBER Didáctica de las Ciencias Sociales Geografía e Historia* No 8 abril 1996 pp 97

2 3 1 4 Transmitir de forma organizada lo que sobre el pasado se ha estudiado o se ha obtenido.

Para ello es necesario en primer lugar saber describir oralmente aspectos del pasado Sin embargo hay que saber comunicar cosas del pasado sirviendose de mas de un medio de expresion (mapas informes dibujos diagramas narraciones etc) Nuestros alumnos y alumnas deberian ser capaces de seleccionar material historico relevante con el fin de comunicar un aspecto del pasado utilizando diversos medios

Los objetivos que llenan de contenido el enunciado de este apartado son los siguientes

Exponer correctamente una investigacion historica relevante omitiendo el material superfluo

Seleccionar la informacion relevante a fin de realizar una exposicion completa precisa, equilibrada, haciendo uso de algunas de las convenciones de la comunicacion historica

Sintetizar una serie de informaciones complejas y dispares sobre un problema historico a fin de elaborar una explicacion coherente y equilibrada

Estructurar informacion compleja de una forma apropiada a fin de defender una argumentacion analitica, coherente y equilibrada sobre un problema historico

Estructurar informacion compleja de los metodos mas apropiados para defender una exposicion analitica, coherente y apropiada sobre problemas historicos sustanciales demostrando que se es consciente de la existencia de enfoques alternativos

2 4 ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA HISTORIA

2 4 1 Dificultades para la enseñanza de la Historia

Ademas de las dificultades hermeneuticas que conlleva cualquier tipo de transmision de conocimientos sea cuales fuere su naturaleza, la Historia reúne una serie de características que la convierten en un campo de aprendizaje con especiales dificultades

En primer lugar hay que señalar su propia naturaleza como ciencia social. Los enfoques actuales de esta disciplina han desterrado definitivamente la Historia de anticuario el desempolvar el pasado sin mas. La Historia supone el conocimiento analisis y explicacion de un todo social pasado. Se trata del conocimiento de un entramado complejo dinamico en el que los fenomenos estan entrelazados dialecticamente. Por todo ello la comprension de los fenomenos historicos supone un dominio de modelos de conocimiento extremadamente abstractos y la utilizacion de analisis de variables y relaciones dificilmente aislables

El estudio de la Historia en toda su complejidad supone el uso del pensamiento abstracto formal al mas alto nivel. Queda pues claro que sera totalmente imposible intentar ofrecer a los alumnos de ciclos basicos e incluso medios la seleccion de contenidos que pueden ser manipulados en los ciclos superiores de la enseñanza. Por lo tanto se hara necesario una presentacion de los temas de estudio a niveles adaptados a los estadios operativos del alumnado. Este trabajo constituye una de las tareas que ofrece mayores dificultades para el profesorado dado lo complicado que resulta aislar informaciones que forman parte de un todo social dinamico.

Una segunda dificultad para el aprendizaje de la Historia radica en la imposibilidad de reproducir hechos concretos del pasado mientras que las llamadas ciencias experimentales permiten repetir en el laboratorio la mayor parte de los fenomenos contenidos en los temas del plan de estudios. La posibilidad de un aprendizaje por descubrimiento lograda en fisica, quimica o ciencias naturales se hace mucho mas complicada en Historia, pues en la medida en que los alumnos realicen investigaciones para construir su propio conocimiento supone manipular vestigios del pasado que dan una informacion sesgada y en ocasiones de dificil dilucidacion. Dicho de otro modo resulta imposible trasladar a los alumnos a una verdadera ciudad romana o mantener una conversacion con uno de los descubridores de America.

Para conocer estos hechos mediante una tecnica de investigacion tan solo disponemos de fuentes (restos arqueologicos, documentos, cuadros etc.) que como es bien sabido suponen un trabajo de analisis critica y relacion que comporta una cierta especializacion tecnica. Es por ello que muchos profesores prefieren impartir la Historia

a través de libros de texto que ofrezcan las informaciones acabadas o mediante explicaciones magistrales en la que la actividad de los alumnos se reduce a copiar apuntes. La destreza y el gran conocimiento de Historia y de psicopedagogía que supone el montar unidades didacticamente aceptables adaptadas a las diversas edades es una dificultad añadida al profesorado que se plantea salir de una enseñanza memorística o meramente comprensiva.

En tercer lugar hay que destacar que no todos los historiadores están de acuerdo en una misma definición y caracterización de la Historia como ciencia social. Ni siquiera son aceptados por todos unos únicos vocabularios conceptuales y mucho menos unas mismas leyes que sirvan de sustrato a los modelos de acercamiento a los datos empíricos. Hay incluso quien discute su carácter de ciencia social y solo ve en ella un instrumento para la defensa de posturas ideológicas o como mero tribunal ético de los hombres del pasado. Es fácil comprender pues que esta situación supone una dificultad añadida a las anteriores en la medida que no existe un consenso sobre la naturaleza de la disciplina.

Los problemas didácticos que inciden en la enseñanza de la Historia fueron planteados en España en el proyecto del grupo barcelonés Historia 13-16 a finales de los años 70. Posteriormente Carretero, Pozo y Asencio desarrollaron la problemática que venía siendo tratada en el Reino Unido desde los finales de la década de los setenta. A través de estos estudios se puso de manifiesto las dificultades de la asimilación de conceptos temporales, del cambio y la continuidad, del tiempo, relativos de la causalidad, etc.

En cuarto lugar y desde la optica del propio alumnado tambien podemos encontrar prejuicios que dificultan un aprendizaje de la Historia. La idea mas extendida sobre la asignatura es que se trata de una materia que no necesita ser comprendida sino memorizada. La principal virtud intelectual que se requiere para saber Historia es segun la opinion popular tener una gran memoria.

En quinto lugar con frecuencia los gobiernos utilizan la Historia escolar aprovechando su poder de ordenacion e inspeccion del sistema, para configurar la conciencia de los ciudadanos ofreciendo una vision del pasado que sirva para fortalecer sentimientos patrioticos, sobrevalorar las glorias nacionales o simplemente crear adhesiones politicas. En estos casos la utilizacion de mitos, topicos y visiones xenofobas y excluyentes pueden llegar a convertir esta disciplina en un elemento antieducativo.

Por ultimo los profesores en ocasiones no colaboran demasiado a borrar estos prejuicios en la medida en que presentan la idea de una Historia con informaciones acabadas. No hemos encontrado demasiados alumnos que despues de pasar varios años estudiando Historia, comprendiesen el verdadero caracter que tiene la disciplina como una ciencia en estado de construccion y en la que muy pocas cosas se pueden dar como definitivas. Parte de la responsabilidad de esta situacion corresponde a los propios cuestionarios oficiales.

2.4.2 El Metodo Histórico aplicado a la enseñanza de la historia

Es importante que la Historia no sea para los escolares una verdad acabada, o una serie de datos y valoraciones que deben aprenderse de memoria. Es imprescindible que la

Historia se trabaje en clase incorporando toda su coherencia interna y ofreciendo las claves para acercarse a su estructura como conocimiento científico del pasado. Es más interesante que los alumnos comprendan como podemos lograr saber lo que pasó y como dar la explicación de un hecho o periodo concreto del pasado.

Podría afirmarse que los métodos y técnicas del historiador tan solo deben aparecer ligadas a las investigaciones científicas y no se han de utilizar en el ámbito escolar ya que no se trata de formar investigadores sino ciudadanos cultos. Sin embargo, cuando estas técnicas de análisis y descubrimiento se aplican a la física, química, botánica, geología, o zoología, nadie suele plantear que no estamos formando a científicos. ¿Por qué?

Hay varias razones. La primera y más importante es la concepción implícita que de la Historia contiene este planteamiento. Si desde el punto de vista didáctico de la Historia, no interesa su proceso de elaboración, si no interesa conocer como saben los arqueólogos la fecha de las cosas, si no parece necesario que los escolares sepan sobre la base de que razonamientos hipotéticos construyen los historiadores su visión del pasado, si tampoco interesa como analizan críticamente la sociedad, si no interesa como se elabora juicios críticos de los textos y fuentes, etc., es que se considera la Historia como un ámbito literario o meramente cultural y no como una ciencia social, probablemente una de las más antiguas y desarrolladas.

La visión que niega a los escolares conocer los elementos y los métodos de historiar responde generalmente a visión doctrinaria y dogmática de la materia. En esta

posicion no se esconde un concepto determinado de la enseñanza de la Historia, sino de la Historia misma. Un tipo de Historia que esconda como se adquiere el conocimiento historico conduce a introducir simplemente un corpus de mitos mas o menos historicos. Ello no responde a las necesidades formativas de los jovenes.

En física, por ejemplo, la presión sobre los fluidos no se practica simplemente para aprender a presionar un fluido, cosa que puede resultar una estupidez, sino que se trabaja en función de la observación de como se comportan los fluidos ante la presión ejercida en un punto, y de ahí sale el principio de Pascal. Exactamente igual ocurre en Historia: el uso de la cartografía histórica, por ejemplo, no tiene como objetivo enseñar a mirar mapas sin más; su objetivo se enmarca en el aprendizaje de conceptos tales como cambios espaciales, causas y consecuencias de los hechos, etc. No se trata de hacer cosas por practicar una manualidad o por tener distraído al alumnado en actividades. Se trata de hacer cosas en un contexto general de acciones fundamentadas y coherentes con relación a la materia que se aprende. Para conocer la Historia hay que conocer el método de trabajo del historiador, y ello conduce a emplear en clase unas estrategias muy concretas que no pueden derivarse de las habilidades manuales: no se trata de aprender a hacer posters o aprender a dibujar gráficas, o a aprender a llenar mapas, aun cuando estas actividades puedan formar parte de los determinados procedimientos de trabajo del historiador.

Cuando se estudian disciplinas de tipo experimental, este planteamiento está muy claro. Si los métodos y técnicas de trabajo de las ciencias naturales se derivan

fundamentalmente del propio metodo de analisis de las ciencias deberia parecer logico que en Historia ocurriese lo mismo

Digamos como conclusion que hay que plantear la necesidad de enseñar Historia utilizando los instrumentos del historiador de ellos se derivaran los metodos y las tecnicas de trabajo como en la fisica los procedimientos se derivan de la propia naturaleza de la investigacion

2 4 3 La naturaleza de la Historia y su enseñanza

Una vez afirmada la necesidad de introducir las cuestiones metodologicas y tecnicas como requisito para poder enseñar Historia la siguiente cuestion a plantearse es la que hace referencia a la naturaleza del conocimiento historico y con que medios deberia enseñarse

Para conocer o comprender un acontecimiento historico necesitamos recibir informacion historica pero los componentes de esta informacion no son la finalidad sino el inicio ya que la Historia no se reduce a saber los nombres fechas y acontecimientos (Joaquin Prats 2001) Es necesario una comprension para poder emitir una explicacion sobre el por que ocurrieron las cosas de una determinada forma en el pasado asi por ejemplo la respuesta a la pregunta ¿En que fecha los espanoles se introdujeron en America? nos puede indicar la memoria del estudiante pero no nos informa de los cambios y transformaciones que hicieron posible la invasion y el dominio del impero español Sin embargo la informacion es la base para la comprension

El primer objetivo fundamental será la comprensión para poder llegar a la explicación. Debe tenerse primero un marco de referencia en el cual los acontecimientos cobran sentido. Por ello, uno de los elementos básicos de la comprensión viene dado por la caracterización de las distintas formaciones sociales. Solo dentro de estas caracterizaciones se pueden explicar en parte los hechos sin caer en anacronismos o visiones incompletas de la realidad. El problema que se plantea muchas veces es que al trabajar temas concretos, muchas veces ligados a la historia local, se pierde la referencia de la explicación general del periodo y del conjunto social en donde está enmarcada la historia de una determinada localidad y dentro de esta, el relato de un determinado hecho o acontecimiento. Por ello, debe insistirse en la contextualización, que en el fondo supone dar un valor general a un elemento concreto.

La Historia local en la escuela

Desde el punto de vista pedagógico, la historia de la localidad y en general los estudios del entorno pueden constituir un punto de interdisciplinariedad y motor de aprendizajes instrumentales base para la comunicabilidad. Permiten, entre otras cosas, partir de una observación sobre el terreno, situar al alumno en una posición apta para la investigación y por lo tanto en la línea del aprendizaje por descubrimiento. Pero el estudio de la historia de una determinada localidad o comarca, no debe ser por sí mismo sino como aportación y ayuda para reforzar la adquisición de método y para aprender a matizar un campo de observación. Para introducir la Historia de la localidad en las clases se ha de tener presente

- 1 el conocimiento por parte del profesorado del metodo de investigacion historica
- 2 Que exista una historia elaborada y contextualizada de la localidad que es objeto de estudio
- 3 Que existan medios adecuados (fuentes vestigios etc) y accesibles y que estos esten suficientemente preparados y convenientemente tratados para poder ser entendidos por los alumnos
- 4 Que el docente conozca la metodologia didactica necesaria y pueda ser capaz de que los alumnos utilicen el estudio de la historia local como metodo para aprender a matizar un campo de observacion que tenga significacion en un contexto mas general Dicho de otro modo que el estudio de la historia local sirva para ofrecer y enriquecer las explicaciones de historia general y no para destruir la historia (Tomado de Prats Joaquin, 1996)

La comprension de los hechos no es posible sin tener presente las creencias de los protagonistas agentes o pacientes de los hechos El paso siguiente es la explicacion Aqui se trata de averiguar las causas de los hechos y las consecuencias que se derivan de ellos Este aspecto es fundamental en la Historia que a diferencia de otras disciplinas se interesa mas por la significacion de los hechos que por los hechos en si mismos

A pesar del interes por las causas y consecuencias el historiador no siempre tiene una certeza absoluta de que aquellas causas sean las unicas o las determinantes de un hecho Por esta razon como ya se ha senalado es dificil presentar el pasado con objetividad

absoluta Hemos de seleccionar a los informantes los documentos los posibles testigos etc y los puntos de vista de los historiadores diferirán en muchísimos casos y además cambiarán con el paso del tiempo

2 4 4 Método histórico y el proceso de enseñanza/aprendizaje

La naturaleza de la Historia se refleja sobradamente en el método de trabajo del historiador Desde un punto de vista estrictamente metodológico el historiador se plantea cualquier trabajo de acuerdo con las siguientes pautas

Recogida de información previa sobre el tema objeto de estudio En esta fase el historiador recoge y analiza atentamente todos los trabajos informes documentos etc que constituyen el punto de partida de la investigación

Hipótesis explicativas Esta segunda fase del trabajo es la más importante El investigador formula todas las posibles explicaciones lógicas que articulen todos los elementos o datos posibles de que se disponen, dando una explicación coherente de los hechos y relacionándolo con las explicaciones similares ya investigadas

Análisis y clasificación de las fuentes históricas Naturalmente que las hipótesis de trabajo no podrán sostenerse si no se dispone de las fuentes históricas arqueológicas o de cualquier índole que permitan contrastar las hipótesis bien sea para afirmarlas o para rechazarlas El historiador deberá clasificar esta información, ordenarla y articularla frente a las hipótesis

Causalidad Una vez establecidos los hechos es evidente que de ellos se derivaran consecuencias o quizas seran la causa de otros los testimonios manejados reflejaran los motivos que tuvieron los protagonistas para intervenir o no en los procesos descritos Todo ello formara el complejo entramado de preguntas no todas con respuesta, que constituyen el final del trabajo

Explicacion historica del hecho estudiado Se trata de elaborar una explicacion que enmarque lo ocurrido en una teoria explicativa del pasado Ello supone no solo averiguar lo mas objetivamente posible que ocurrio como ocurrio y cuando ocurrio sino saber porque ocurrio y en que contexto historico puede explicarse Esta seria la fase de interpretacion logicamente la mas dificil puesto que requiere de poseer una teoria explicativa de caracter general

El historiador no puede renunciar a este metodo que constituye la esencia del oficio Puede variar la naturaleza de la informacion pueden diferir las fuentes pero la esencia de la investigacion no cambiara Se repite asi la idea eje en la que venimos insistiendo hay que implementar una ensenanza de la Historia que tenga muy presente como es el metodo de analisis historico Ello implica ensenar a historiar o ensenar el oficio de historiador En este caso habria que dotar a los alumnos y alumnas de un bagaje conceptual y metodologico basico es decir los instrumentos basicos del trabajo cientifico en Ciencias Sociales

2 5 Metodología didáctica

Un planteamiento didáctico correcto comporta realizar los pasos que ya se han tratado en otros capítulos de esta obra. Determinar objetivos, seleccionar los contenidos, secuenciarlos correctamente, confeccionar unidades curriculares, determinar que actividades son las más adecuadas en cada momento del proceso educativo, que actividades hay que prever para ampliación y refuerzo, y por último, establecer los criterios y estrategias de evaluación. Estas actividades didácticas son de carácter general y su dominio no es propio de ninguna área curricular, sino común a todas. Por esta razón, no vamos a tratar estas cuestiones en este apartado y nos limitaremos a establecer unas líneas de actuación que tendrán que informar los procesos de selección, secuenciación y confección de unidades curriculares.

A continuación, expondremos actividades que deben estar presentes en todo el proceso didáctico para un correcto aprendizaje de la Historia. Los podemos resumir en los siguientes puntos: aprender a formular hipótesis, aprender a clasificar las fuentes históricas, aprender a analizar las fuentes, aprender a analizar la credibilidad de las fuentes, y por último, el aprendizaje de la causalidad y cómo iniciarse en la explicación histórica. Este último tema, dada su complejidad, se tratará en un epígrafe específico.

2 5 1 Formulación de la hipótesis de trabajo

Introducir la formulación de hipótesis de trabajo implica reconocer previamente el concepto de hipótesis, es decir, una suposición lógica y razonada.

que se formula para iniciar una investigacion que puede confirmarla o desecharla
Una hipotesis de trabajos es siempre una suposicion provisional

Para aprender a formular hipotesis en Historia hay que plantear problemas historicos cuya resolucion implique formular una o varias hipotesis Hay que distinguir entre hipotesis y ocurrencia no toda ocurrencia es una hipotesis de trabajo ya que se trata de suposiciones logicas y razonadas es decir que tengan una base de apoyo La formulacion de hipotesis deriva siempre de la existencia previa de un problema Por lo tanto para introducir a los alumnos y alumnas en la formulacion de hipotesis hay que partir de unos problemas mas o menos sencillos

Las hipotesis seran las suposiciones logicas que intentan dar respuestas al problema planteado

Es evidente que la Historia, por su misma naturaleza ayuda a formular muchisimas hipotesis en campos y temas mas variados desde la prehistoria hasta la actualidad Las hipotesis formuladas sobre objetos materiales pertenecientes a un pasado proximo o remoto son las mas elementales y quizas los primeros tipos de hipotesis que podemos plantear Mientras que en los ultimos años de la educacion secundaria las hipotesis pueden adquirir una gran complejidad

Las hipotesis formuladas deben ser demostradas o rechazadas Para ello disponemos de las fuentes historicas es decir del testimonio de los informantes (que pueden ser tambien objetos edificios imagenes etc) que fueron testigos o parte del tema que se estudia Las fuentes deben ser contrastadas con otras de

otros lugares ya conocidas y estudiadas son pistas que por comparacion con las fuentes estudiadas permiten ubicarlas datarlas o simplemente contrastarlas En otras ocasiones el historiador requiera informes tecnicos que le permiten verificar un documento asi por ejemplo un jeroglifico requiere ser descifrado y ello es una tecnica compleja Lo mismo ocurre con un analisis de carbono 14 efectuado en un laboratorio fisico quimico

En conclusion, la formulacion de hipotesis es uno de los primeros pasos de una investigacion que da lugar al uso de fuentes historicas con el fin de verificar o desechar la proposicion hipotetica

2.5.2 Clasificación de las fuentes historicas

Aprender a conocer la naturaleza de las fuentes el tipo de fuentes y saber buscarlas ordenarlas y clasificarlas es una de las tareas subsiguientes que cabria plantear Para ello hay que poner al alumnado en contacto directo con fuentes muy diversas bien sean orales o escritas plantear tambien que las fuentes historicas pueden ser materiales con soportes de papel de piedra, de metal etc

Tipos de fuentes primarias

Las fuentes primarias son aquellas que fueron producidas al paso mismo de los acontecimientos de los cuales nos informan son verosimiles

Fuentes materiales Edificios caminos instrumentos vestidos armas monumentos etc

Las fuentes escritas (cartas tratados crónicas documentos legales etc) son una de las bases mas importantes sobre las que se construye la Historia Entre ellas se encuentran tambien las de tipo periodístico prensa, revistas y material gráfico

Las fuentes iconográficas (grabados cuadros dibujos etc = son abundantes y el profesorado las tiene siempre a su alcance Sin embargo la mayoría de las veces las utilizamos como meras ilustraciones sin entrar en el análisis de sus contenidos

Fuentes orales A menudo poco utilizado y son sin embargo importantes para la Historia reciente registrar la voz del abuelo que nos explica como trabajaba, como se divertía, que hizo en determinada efemeride como transcurrían los días de fiesta durante el tiempo de su juventud etc

Hay quien afirma que la Historia debería pisarse en el sentido que cuando hablamos por ejemplo de la Edad Moderna deberíamos pisar alguna ciudad colonial del siglo XVIII para comprender la revolución industrial deberíamos visitar una fábrica o un barrio burgués entrar en sus casas y compararlo con los suburbios obreros del mismo momento ¿Podemos comprender la aventura americana sin haber subido nunca en

buque de vela? ¿Es posible imaginar lo que fue la Segunda Guerra Mundial sin haber sentido de alguna forma la angustia de un bombardeo aereo? Naturalmente una fabrica puede ser una magnifica fuente para la Historia del siglo XIX como lo es una catedral una ciudad colonial un yacimiento arqueologico o un periodico antiguo etc La cuestion principal radica en saberlo identificar como documento historico en saber acercarse a el con actitud especulativa y con sensibilidad cientifica

2 5 3 Análisis de las fuentes

Uno de los factores mas importantes para el trabajo que simule la tarea del Historiador es el adiestramiento en el analisis de fuentes historicas

Si clasificar es importante no menos importante es enseñar a obtener informacion y descodificar los distintos tipos de fuentes

Las fuentes escritas requieren una tecnica de lectura detallada, en la que el alumnado deba ir descifrando la informacion historica que nos proporciona el documento No se trata de resumir sino de leer con mentalidad indagativa para obtener noticias directas o indirectas de la epoca

¿Como podriamos trabajar con este tipo de fuentes iconograficas? El metodo es muy semejante al de las fuentes escritas Se trata de intentar imaginar que el relieve es como un continuo de ilustraciones de una especie de comic Deberiamos preguntarnos ¿Que elementos

observamos? ¿Como son? ¿Que representan? ¿Que actividades realizan los personajes? ¿Que objetos usan? En el caso del analisis de textos teniamos que imaginarnos los escenarios a base de las descripciones. Aqui ocurre lo contrario: tenemos los escenarios y hay que imaginar la descripción. No parece difícil sugerir pautas de trabajo: tenían presente estas premisas.

2.5.4 Valoración de las fuentes

Se trata de introducir al alumnado a la crítica de fuentes, ya que los documentos que nos informan sobre el pasado han sido a menudo manipulados, tergiversados, llegan incompletos y algunos de ellos totalmente falseados. Aunque no existiese manipulación o falseamiento deliberado, cada fuente expresa la óptica particular de un individuo o de su grupo: familia o clan, etc. Además surge en un determinado contexto, generalmente lleno de contradicciones, tensiones o tendencias. Todo ello debe ser descubierto para poder valorar correctamente la información que nos proporciona.

Es preciso también poder contrastar las fuentes con otras distintas, contrarias, para establecer todas las posiciones y ópticas posibles. La realidad no es nunca la suma de todas las partes de un todo. No podemos analizar cada parte por separado; hay que estudiar la documentación de forma global, entendiéndolo como diversos enfoques sobre un mismo problema.

La critica de fuentes textuales es un ejercicio que se viene realizando como minimo desde el Renacimiento y no es superfluo insistir en sus principios mas importantes

Pensemos por ejemplo un jefe militar que se quiera dirigir a las tropas es dificil que se hiciera sentir por una multitud de tres o cuatro mil guerreros en formacion de combate En realidad estos guerreros ocuparian una extension de casi un kilometro ¿Como podria haber pronunciado un discurso sin altavoces? ¿Quien podria haber estado en aquellos momentos tragicos previos al combate tomando nota taquigrafica? Ademias estos discursos a menudo contienen razonamientos muy dificiles de hacer en pleno campo de batalla Como mucho se podrian gritar frases cortas que luego se repitieran continuamente o que un caudillo militar podria ir transmitiendo a medida que cabalgaba delante de las tropas Tal vez, algunas de estas ideas podrian corresponder a frases realmente pronunciadas por el protagonista en el seno de un pequeño grupo antes de iniciar el combate En todo caso lo que es cierto es que los mencionados discursos no fueron pronunciados jamas con las florituras oratorias con que nos han sido transmitidas por los autores de las fuentes primarias

¿Que son entonces estos textos? ¿Son fabulaciones literarias sin base real? ¿Que podriamos plantear desde la critica textual? Naturalmente son composiciones literarias libremente elaboradas por los autores antiguos con la finalidad de intentar transmitir la sensacion de angustia, de euforia, de terror o de grandeza del momento historico No podria ser de otra forma Pero ello no

significa que no ofrezca informacion interesante para el historiador. Lo que debera saberse es que la informacion es parcial por interesada o por ser simplemente el punto de vista de una de las partes del conflicto.

Hemos examinado dos tipos distintos de fuentes primarias. En el primer caso hemos visto narraciones cronicas o historicas en los que sus autores tienen un argumento, un mensaje y un objetivo. Para conseguir el objetivo, pone en boca de los protagonistas aquello que creen que es lo mas adecuado para convencer al lector, para transmitir al lector el sentido de la Historia.

En el segundo caso se trata de documentos que se redactaron para ser presentados y leidos delante de un auditorio. Naturalmente, en estos casos la fuente es necesario contextualizarla correctamente, ya que probablemente transmite una informacion literal pero fue escrita para conseguir algo en una polemica o en un conflicto, y la posicion en este caso de Ciceron no era neutra en el senado romano.

Ademas de todo cuanto hemos dicho, el analisis critico de fuentes debera tener en cuenta otros factores: como el autor o autores materiales de la fuente textual, por el protagonista o sujeto de la accion, por las circunstancias y condicionantes materiales en los que se desarrollo la accion o el hecho, y finalmente por la forma como lo relata.

2 6 EL PROBLEMA DEL APRENDIZAJE DE LA CAUSALIDAD HISTÓRICA

Establecer las causas de los hechos históricos y explicar correctamente un acontecimiento o periodo es el último paso que realiza el historiador para completar una investigación. En el ámbito escolar la explicación histórica, que incluye las causas y las consecuencias, se suele dar cerrada, como si fuera un axioma, y el alumnado difícilmente puede suponer como se ha llegado a ello. Por lo tanto, esta parte del proceso de aprendizaje deberá considerarse como final de un proceso formativo en el que se irán haciendo, como más adelante se dirá, sucesivas aproximaciones para poder llegar a elaborar una explicación razonada y basada en evidencias.

*Hemos incluido en el título del apartado la palabra
problema porque esta parte de las actividades de
aprendizaje resultan complejas dada la tendencia que
existe a confundir causa y motivo y sobre todo a
ver el pasado con criterios morales y no científicos (5)*

2 6 1 Cuestionamiento de los hechos del pasado

Dentro de los cometidos del historiador se halla el interrogarse sobre el pasado, es decir, que tipo de cuestiones podemos pedir al pasado. Es natural que

(5) (Revista de Teoría y Didáctica de Ciencias Sociales No 5 2000) Barcelona España

una buena parte de estas preguntas se refieran a la causalidad es decir a analizar las causas por las cuales en determinados momentos ocurren los hechos. Enfocar el problema de la causalidad histórica significa establecer la correcta comprensión de las relaciones causa efecto. Naturalmente los hechos históricos poseen más de una causa. Este problema, a menudo está limitado a la Historia, es susceptible de aplicación a otros campos tales como la economía, la Antropología, la Geografía y otras disciplinas sociales.

La comprensión de la causalidad en Ciencias Sociales exige unos procesos formales generales e integrar conceptos específicos de disciplinas diversas de modo que establecer las causas y consecuencias es una tarea compleja. El establecimiento de la causalidad presenta dificultades evidentes para los alumnos de los primeros ciclos. Tenganse en cuenta que el intervalo entre causa y efecto suele variar. En los procesos históricos puede ser que un hecho tenga consecuencias a corto plazo a largo plazo directas e indirectas. Además hay causas coyunturales y causas estructurales de los hechos.

Por otra parte hay que prever que los acontecimientos tienen más de una causa y tienen más de una consecuencia. Además pueden plantearse hechos que son causa y a la vez, una consecuencia, en sucesiones temporales ininterrumpidas.

Finalmente es importante diferenciar los motivos de las causas. Entendemos por motivos las razones que los hombres y mujeres tenemos para hacer o no hacer las cosas. También en este caso no actuamos por un solo motivo.

Tanto las causas como los motivos son susceptibles de ser clasificados en económicos, sociales, políticos, ideológicos, etc.

2.6.2 El aprendizaje de la causalidad

Con respecto a la adquisición de este concepto en los primeros estadios de la escolarización, hay que tener presente que el pensamiento del niño se ve limitado temporalmente y solo es capaz de comprender relaciones de causa/ efecto si estas están muy próximas en el tiempo. Entienden relaciones simples de una o dos variables siempre que sean inmediatas.

En las etapas subsiguientes correspondientes al final de la educación primaria y el inicio de la secundaria, el alumno puede empezar a diferenciar tipos de causas. Aun cuando esta capacidad de distinción no está generalizada, hasta el final de esta etapa le será muy difícil entender que un hecho puede tener más de una causa. Por lo tanto, estos conceptos solo pueden trabajarse a partir de situaciones cotidianas y reales. Este será el momento en que se puede ampliar a problemas de tipo mecánico, geográfico, antropológico, pero es discutible que se puedan aplicar al tiempo histórico.

Solamente cuando nos hallamos ante el grupo de edad de alumnos de cursos medios o superiores de la educación secundaria puede empezarse a trabajar los temas causales globalmente es decir estableciendo una red de relaciones causa efecto entre diversos hechos y situaciones Para conseguir este objetivo resulta útil iniciarse en la investigación histórica a partir de juegos de simulación o trabajos de detective A edades superiores a los 15 o 16 años es cuando el alumnado será capaz de atribuir un fenómeno a varias causas que actúan conjuntamente y a tratar cada causa como una variable que pese a que puede actuar interrelacionadamente con otra variable debe poder ser analizada independientemente del resto

En esta etapa ya se pueden diferenciar las explicaciones causales o sea, las que se refieren a las circunstancias que causaron el acontecimiento de las explicaciones intencionales que se refieren a las motivaciones que tuvieron las personas para intervenir en los hechos Precisamente son las múltiples relaciones que se establecen entre las explicaciones causales e intencionales las que posibilitan la formulación de una teoría que explique el acontecimiento

Los elementos que han de servir de base para trabajar lo anteriormente expuesto son los siguientes

La causalidad es una noción temporal y requiere ser abordada en un aprendizaje en espiral aplicando sus aspectos más simples en los primeros estudios sistematizados de la Historia Entre los componentes de la causalidad que

influyen en la enseñanza de la Historia debe tenerse en cuenta los siguientes (según el Grupo 13 16 op cit)

a) Principio de la Ley General de Causalidad es decir que en condiciones iguales a toda causa le sucede un mismo efecto La causa es siempre origen del efecto y le precede en el tiempo

b) Reglas de interferencia permiten decidir que causas e intenciones son las mas adecuadas para la explicación histórica en un momento determinado Su comprensión exige un pensamiento formal

c) Elaboración de teorías explicativas que relacionan las diversas causas (económicas jurídico políticas sociales e ideológicas) en una red conceptual jerarquizada y compleja (6)

2.6.3 Como acercar al alumnado al concepto de causalidad

La enseñanza aprendizaje de la noción de causalidad e intencionalidad se suele plantear en tres niveles de comprensión El primero es el mas

(6) Grupo Historia 13 16 *Hacer Historia Primera fase de Investigación* (10 fascículos) Barcelona Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Barcelona 1982 pp 35

sencillo trata de identificar el por que ocurrieron los hechos Se trabaja con simples problemas de causalidad lineal en una mera relacion de causa efecto

El segundo nivel de comprension introduce la accion intencional y se inicia con la identificacion de diferentes tipos de factores causales y acciones intencionales

El tercer nivel es el mas complejo ya que se articulan la explicacion intencional y la causal como ocurre en la realidad y se elaboran teorias explicativas mas o menos complejas Se supone que para abordar este aprendizaje el niño debe haberse familiarizado ya con algunos aspectos del trabajo del historiador tales como el planteamiento de las hipotesis clasificar y analizar las fuentes evidenciar las contradicciones de los testimonios etc

A este respecto señala Liliana Jacott (1995) en un primer nivel de comprension, el objetivo fundamental consiste en pasar de la nocion intuitiva de la causalidad a una nocion cientifica de la misma mediante la comprension de la ley general de causalidad Se explica el concepto de causalidad lineal en su relacion de causa efecto

Las estrategias en este nivel pueden ser juegos de simulacion que permiten determinar los esquemas conceptuales que poseen los niños y presentar los nuevos conocimientos mediante un organizador previo se

trata de problemas simples que se resuelven mediante cuestiones del tipo ¿por que descarrila el tren? La respuesta que se pide puede ser inicialmente sencilla la via estaba rota

El segundo nivel tiene por objetivo comprender la nocion de intencionalidad y su tipificacion en economica, social juridico politica e ideologica Tambien puede plantearse a traves de juegos de simulacion de la vida cotidiana mediante un relato breve A partir de ellas se pueden determinar los motivos de un joven de 17 años para trabajar en Londres en vez de estudiar medicina o los de Marta para cursar periodismo en vez de enfermeria, etc Respecto al problema visto en el nivel anterior se podria complicar la explicacion causal con preguntas como ¿quien es el responsable del mantenimiento de las vias? ¿que hicieron los que deben vigilar el transito de trenes en la zona? ¿por que no se invirtio dinero suficiente para mejorar el trazado o para sustituirlo por uno mas seguro? etc

Cuando estas preguntas comienzan a responderse de manera racional y globalmente satisfactoria, deben comenzarse a introducir temas explicitamente historicos las causas y motivos de un hecho concreto (por ejemplo los motivos por los cuales los conquistadores españoles se dirigieran a America y las causas del llamado descubrimiento)

Finalmente en un tercer nivel de comprension, el objetivo ya puede ser la multicausalidad utilizando las leyes de la inferencia y elaboracion de teorias explicativas En los trabajos de Pozo y Carretero en los que se analizan determinadas experiencias entre adolescentes y adultos referidas a la causalidad historica los resultados parecen indicar que el dominio de la causalidad dista de ser completo en los estudiantes no expertos en Historia Sin embargo parece obvio que la causalidad historica compleja es de dificil adquisicion tanto para niños y niñas como para adolescentes e incluso para los mismos adultos

2.7 LA ADQUISICION DE HABILIDADES INTELECTUALES Y LA COMPRESION DE CONTENIDOS ESPECIFICOS

Historia

Los investigadores que estudian la adquisicion de los conceptos historicos no se enfrentan solo a la pregunta de cuales son las habilidades que necesitan ser adquiridas en historia, sino tambien a aspectos controvertidos relativos a las metas de la investigacion historica y su enseñanza Seixas (1993a) por ejemplo senala que la enseñanza de la historia se utiliza a menudo para proporcionarle una identidad al estudiante pero en los Estados Unidos hay discusiones politicamente volatiles sobre que identidad proporcionarles En la historia de los Estados Unidos de America, el enfoque tradicional destaca la Guerra de Independencia, Lincoln y la Guerra de Secesion etc mientras que la historia social mas reciente destaca los origenes historicos de las diferentes culturas

étnicas facilitando la identidad del estudiante con respecto a sus grupos minoritarios de referencia. Al margen de estos aspectos problemáticos, la investigación sobre el aprendizaje de la historia se ha centrado en la adquisición de conceptos, el razonamiento causal y el aprendizaje a partir de textos.

2.7.1 LA ADQUISICIÓN DE CONCEPTOS HISTÓRICO-POLÍTICOS

Aunque limitados en número, los trabajos sobre la adquisición de conceptos histórico-políticos han demostrado que la habilidad para adquirir dichos conceptos depende de la edad. Trabajando dentro de una perspectiva piagetiana, Bertì (1994) ha estudiado cómo los niños desarrollan conceptos políticos (por ejemplo, el concepto de estado o de gobierno). Ha encontrado que dichos conceptos se encuentran muy poco establecidos entre los alumnos de tercer grado (9 años), han aparecido ya en el quinto grado (11 años) y son más elaborados en el octavo (14 años). Delval (1994) ha encontrado un patrón similar en el aprendizaje de conceptos en diferentes culturas. Von Bornes (1994) muestra que la comprensión de los estudiantes de los conceptos históricos no se basa solamente en consideraciones cognitivas. Por ejemplo, los estudiantes responden algunas veces a preguntas sobre las Cruzadas en términos morales y emocionales, por lo cual los valores morales de los estudiantes pueden jugar un papel importante en dicho razonamiento. Carretero (1991a) señala que los estudiantes estiman mal la secuencia de los acontecimientos históricos. Seixas (1993c) indica que estudiantes con una determinada formación cultural consideran los acontecimientos de esa

cultura como historicamente significativos basandose en parte en el conocimiento que han adquirido en sus familias

a CAUSALIDAD Y EXPLICACIÓN

Considerando la frase atribuida a Pascal si la nariz de Cleopatra hubiera sido unos milímetros mas larga (haciendola por tanto menos atractiva) ¿habria sido diferente el curso de la civilizacion occidental? El razonamiento científico tiende a centrarse en el aislamiento de causas simples y en sus posibles interacciones pero la historia debe tratar con la causalidad multiple y a lo largo del tiempo. Se plantea tambien la cuestion del grado en que las causas se basan en determinadas explicaciones teoricas de la historia (Leinhardt 1994b). Ademàs los agentes causales en historia pueden referirse a individuos grupos instituciones o a un conjunto de condiciones particulares (por ejemplo la economia y la clase social en la teoria marxista). Desde la perspectiva del aprendizaje sin embargo la investigacion no se ha ocupado de los aspectos teoricos de la causalidad y la explicacion per se sino mas bien de como los individuos perciben la causalidad historica. Los estudiantes consideran mas importantes las acciones de los individuos que la influencia de las estructuras sociales e institucionales que a menudo son destacadas por los historiadores (Hallden, 1986 Shemilt 1987). Hallden (1986) concluye que el fracaso de los estudiantes en la comprension de la naturaleza de la historia como disciplina es el principal problema del aprendizaje de esta

materia Hallden (1993) muestra tambien que aunque en el aula los estudiantes suecos de secundaria aprendian explicaciones institucionales de la revolucion industrial y el establecimiento de la democracia en dicho pais sin embargo tenian un marco alternativo por lo cual atribuian estos cambios al sufrimiento y a las demandas de la gente Igualmente Carretero (1994) han encontrado que en la valoracion de seis causas explicativas de por que Colon realizo su viaje los estudiantes de sexto y octavo grados (12 y 14 anos) consideraron los motivos personales como las causas mas importantes mientras que los estudiantes de decimo grado (16 años) los estudiantes de psicologia y los estudiantes de historia puntuaron las condiciones economicas en primer lugar Los motivos personales fueron puntuados en segundo lugar por los estudiantes de decimo grado y los estudiantes de psicologia y en quinto lugar por los estudiantes de historia Sin embargo Voss (1994) encontraron que los estudiantes consideraban tanto los factores personales como los estructurales cuando se les pedia que escribieran un ensayo sobre la caida de la Union Sovietica (es decir los factores estructurales producian la necesidad de la accion personal) Los estudiantes tambien valoraron las causas inmediatas como mas importantes que las remotas En otro estudio estudiantes hindues tendian a considerar el contexto como un factor mas importante que los agentes especificos (Miller 1986) sugiriendo por tanto que la cultura puede influir en como la representacion que tienen los sujetos de la causalidad de los factores historicos

b LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Una cuestion considerada tanto en el ambito de la historia como en otros dominios es en que medida deberian enseñarse a los estudiantes los aspectos metodologicos o mas bien los contenidos de las diferentes materias. En el caso de la historia, Seixas (1993b) ha senalado cuatro características que diferencian a la comunidad academica de la comunidad escolar: el papel de la autoridad, la exclusividad (quien es aceptado como miembro en la comunidad), la educacion y el entrenamiento. Sin embargo, Seixas ha sugerido tambien que ambas comunidades necesitan dar mayor énfasis a la investigacion. Holt (1990) sugiere que la investigacion puede facilitarse favoreciendo que los estudiantes realicen trabajos historicos utilizando los metodos historiograficos y Hahn (1994) recomienda el uso del conflicto historico para facilitar la comprobacion de hipotesis y el desarrollo de habilidades, incluyendo la evaluacion de las evidencias. Beck, (1989) han mostrado que los contenidos de los libros de texto presumen un conocimiento de conceptos del que los estudiantes no disponen, carecen de coherencia y no precisan con claridad sus objetivos. Corrigiendo estos deficit, Beck (1991) han elaborado textos con los que se mejoro el aprendizaje de los estudiantes. En un ambito mas general, mucha de la investigacion sobre la comprension de textos ha utilizado el genero narrativo, por lo cual parte de sus resultados puede aplicarse al aprendizaje

de los relatos historicos Leinhardt (1994) estudio el papel de la explicacion del profesor en la enseñanza de la historia, encontrando diferentes grados de calidad en la enseñanza de esta materia En algunos casos dicha ensenanza implica volver a enunciar conceptos historicos basicos en diferentes contextos mientras que en otros la enseñanza supone el estudio de los conceptos historicos a traves del tiempo Leinhardt (1994) ha proporcionado tambien un panorama general de los aspectos relacionados con la enseñanza de la historia

2 8 El desarrollo de habilidades sociales

Actualmente la evaluacion del desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes y su probable nexo con su futuro desempeño academico queda relegado a un segundo plano Sin embargo las limitaciones en el desarrollo de las relaciones sociales genera riesgos diversos como abandono escolar bajo rendimiento y otras dificultades escolares Dadas las consecuencias a lo largo de la vida las relaciones sociales deberian considerarse como la primera de las cuatro asignaturas basicas de la educacion, es decir aunada a la lectura, escritura y aritmetica

Probablemente una de las dimensiones mas importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje lo constituye el rendimiento academico del alumno Cuando se trata de evaluar el rendimiento academico y como mejorarlo se analizan en mayor o menor grado los factores que pueden influir en el generalmente se consideran entre otros factores socioeconomicos la amplitud de los programas de estudio las metodologias de

enseñanza utilizadas la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos así como el nivel de pensamiento formal de los mismos (Benitez Jimenez y Osicka, 2000) sin embargo y en contraste Jimenez (2000) refiere que se puede tener una buena capacidad intelectual y una buenas aptitudes y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado ante la disyuntiva y con la perspectiva de que el rendimiento academico es un fenomeno multifactorial es por lo cual se exponen las siguientes lineas

La complejidad del rendimiento academico inicia desde su conceptualizacion, en ocasiones se le denomina como aptitud escolar desempeno academico o rendimiento escolar pero generalmente las diferencias de concepto solo se explican por cuestiones semanticas ya que se utilizan como sinonimos para el presente se considerara la definicion de Pizarro (1985) la cual refiere al rendimiento academico como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan en forma estimativa lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instruccion o formacion

CAPITULO 3
METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

CAPITULO 3 METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Situación de la investigación

La situación de la investigación consiste en focalizar cuáles son las razones que despertaron el interés para realizar este estudio. Aquí se presentan las características que desarrollan los docentes a nivel de aula de clases y en el proceso de planificación de los procesos didácticos observados en el desempeño profesional.

Entendiendo las cuestiones metodológicas como un abanico de principios de actuación que al mismo tiempo guían la práctica y están sometidos a refutación o confirmación mediante un ejercicio de valoración y reflexión crítica, para el cual es fundamental el criterio profesional de los docentes. Son estos como afirma (Stenhouse 1991) el medio más valioso de las instituciones educativas un medio que para desarrollar bien su trabajo requiere posibilidades y oportunidades de perfeccionamiento.

La situación de la investigación se refiere a los temas a desarrollar en este estudio y para ello vamos a formular algunas preguntas orientadoras ya que se trata de un estudio de tipo descriptivo.

¿Que tipo de recursos didacticos utilizan los docentes que enseñan historia a nivel Universitario?

¿Con que tipo de materiales educativos cuenta la Escuela de Historia de la Universidad de Panama?

¿Que tipo de recursos didacticos utilizan con mayor frecuencia los estudiantes de historia de la Universidad de Panama en la construccion de sus aprendizajes?

¿Con que tipo de recursos al aire libre cuentan los estudiantes para el aprendizaje de la historia?

¿Cual es la relacion del uso de los recursos didacticos con los aprendizajes de los estudiantes de manera significativa?

3.2 Tipo de investigación

La investigacion satisface la necesidad de conocer y la curiosidad como caracteristica natural del ser humano lo impulsa a investigar constantemente con diferentes objetivos y grado de profundidad. Por consecuencia este se da en distintos niveles desde la mas simple o descriptiva hasta la mas compleja o predictiva.

Segun Christensen 1980 el termino *diseño* se refiere al plan o estrategia concebida para responder a las preguntas de investigacion (Hernandez Sampieri 1991)

El diseño del presente estudio es **NO EXPERIMENTAL, TRANSECCIONAL, DESCRIPTIVO**

Es no experimental porque se realiza sin manipular deliberadamente variables. Lo que se hace es observar los fenómenos tal y como suceden en su contexto natural y analizarlos posteriormente. En este estudio no se pretende manipular ninguna variable pero sí se van a observar diversos tipos de variables y se van a analizar en su contexto natural de enseñanza por parte de los docentes que enseñan Historia en la Universidad de Panamá.

Según Hernández Sampieri 1991, en una investigación no experimental no se construye ninguna situación sino que se observan situaciones ya existentes no provocadas intencionalmente por el investigador.

En el caso de este estudio se describieron fenómenos de las actividades didácticas que planifican y realizan los docentes universitarios de la Facultad de Humanidades en la Escuela de Historia. Además se van a observar las técnicas que utilizan con mayor frecuencia, los recursos didácticos, las actividades que planifican y ejecutan los docentes y cómo estas son aprovechadas desde el punto de vista pedagógico por los estudiantes.

La enseñanza de los contenidos referidos a la dinámica espacial del proceso de globalización requiere de una selección de conceptos e información en la que se privilegien, por un lado, los procesos y las relaciones sobre un inventario de elementos de

cada subespacio y por el otro la comprensión de la complejidad y multicausalidad por sobre las explicaciones en términos de conexiones causales lineales

El análisis debe contemplar como se conjugan en los distintos territorios lo nuevo y lo viejo el estado y el mercado lo interno y lo externo lo global y lo local

Este enfoque da cuenta de la dinámica contradictoria de los procesos en estudio

Por otra parte ante la necesidad de concebir el aprendizaje como proceso interno el cual solo puede interpretarse desde los resultados del mismo se sitúa en la posibilidad de obtener información más profunda y compleja para dicha empresa De modo que la investigación descriptiva va a permitir acceder a los significados y puntos de vista de los participantes en relación con las estrategias de aprendizaje además conocer de viva voz de los estudiantes las tareas que desarrollan, como también observar en el desarrollo de sus prácticas educativas los conocimientos previos que posee en relación con la enseñanza y al aprendizaje de las mismas

3 3 Interrogantes de investigación / Hipótesis

3 3 1 Hipótesis

Concepto

Propiedad que puede variar y cuya variación es susceptible de medirse
(Sampieri 1991)

Cualidad propiedad o característica de personas o cosas en estudio que varía de un sujeto a otro o en un mismo sujeto en diferentes momentos (Pineda, 1994)

Las hipótesis son una proposición tentativa que pretende resolver un problema o explicar algún fenómeno. Expresa en forma simple una formulación de las expectativas sobre las relaciones entre las variables del problema (R. Barrantes 1999). Las hipótesis nos indican lo que estamos buscando o tratando de probar y pueden definirse como explicaciones tentativas del fenómeno investigado formuladas a manera de proposiciones R. Hernández (1994)

Las hipótesis quedaron formuladas así

Hipótesis Alternativa

Los Recursos Didácticos que utilizan los docentes de la Facultad de Humanidades inciden en el mejoramiento de los aprendizajes significativos de los estudiantes de la carrera de Historia de la Universidad de Panamá

Hipotesis Nula

Los Recursos Didacticos que utilizan los docentes de la Facultad de Humanidades NO inciden en el mejoramiento de los aprendizajes significativos de los estudiantes de la carrera de Historia de la Universidad de Panama

Esto significa que se debera demostrar hasta que punto los docentes utilizan recursos didacticos para la enseñanza de la Historia en la Universidad de Panama, que tan eficiente abundante validados son los recursos didacticos que cuenta la Facultad los que utilizan los docentes universitarios y los que le ayudan realmente a los estudiantes a mejora sus aprendizajes

3 4 Diseno de investigación

Todo diseno indica al investigador lo que debe hacer para lograr sus objetivos responder las interrogantes formuladas y para analizar la certeza de las hipotesis dentro de un contexto en particular El diseno del presente estudio es no experimental transeccional descriptivo

A continuacion se presenta el modelo que representa el diseno transeccional descriptivo segun Hernandez Sampieri

G X O

Esto significa, ya que la investigación pretende recolectar los datos en un solo momento en un tiempo único o en un momento dado. Es decir, se recogió la información a través de varios instrumentos aplicados a los sujetos seleccionados en la muestra, en un mismo tiempo sin manipular las variables sino más bien describiendo el contexto donde desarrollan su labor como docente universitario.

Además, es un estudio descriptivo porque busca medir individualmente a un grupo de docentes y proporcionar su descripción. Los estudios transeccionales descriptivos nos presentan un panorama del estado de una o más variables en uno o más grupos de personas, objetos o indicadores en determinado momento (Hernández Sampieri, 1991).

3.5 Variables /Dimensiones

Una variable es una propiedad que puede variar (adquirir diversos valores) y cuya variación es susceptible de medirse. En este estudio las variables se desprenden como un elemento de las hipótesis y quedaron formuladas de la siguiente manera:

Variable Independiente

El uso de recursos didácticos en la enseñanza de la historia

Indicadores

1.1 Métodos y estrategias didácticas

1.2 Recursos didácticos

1.3 Estrategias utilizadas por los participantes

Variables Dependiente la variable dependiente consiste en la descripción de los atributos objetos de estudio de la investigación. Para efecto de este estudio la variable dependiente quedó formulada así:

La formación y capacitación de los docentes en el uso de recursos didácticos diversos en la enseñanza de la historia a nivel superior

Indicadores

1.1 capacitación en el uso de multimedia

1.2 capacitación en el uso del Internet para la enseñanza de la historia

En este cuadro se está presentando en la primera columna, la descripción de la formulación de la variable y la segunda columna presenta los indicadores es decir los elementos que se van a desagregar en el instrumento que se le aplicó a los docentes

Variable Independiente	Variables Dependiente
El uso de recursos didácticos en la enseñanza de la historia.	La formación y capacitación de los docentes en el uso de recursos didácticos diversos en la enseñanza de la historia a nivel superior
Indicadores 1.1 Métodos y estrategias didácticas 1.2 Recursos didácticos 1.3 Estrategias utilizadas por los participantes	Indicadores 1.1 capacitación en el uso de multimedia 1.2 capacitación en el uso del Internet para la enseñanza de la historia

Variables significados valores Esto no se puede ver a simple vista necesitamos hacer un trabajo de deducción a través de una serie de indicadores

3 6 POBLACIÓN Y MUESTRA / INFORMANTES (2005)

La población de esta investigación consiste en el universo focalizado para esta investigación y son 30 estudiantes y 15 docentes que atienden a personas adultas esta población se ha separado en dos dimensiones veamos como aparece en el marco muestral

Cuadro No 1 MARCO MUESTRAL

	Poblacion	Muestra	Representacion
Docentes	63	15	24%

Fuente Universidad de Panama, Facultad de Humanidades Escuela de Historia 2006

El cuadro No 1 señala que la muestra seleccionada del 24% de los docentes de la Escuela de Historia de la Facultad de Humanidades de la Universidad de Panama, es representativa

La muestra esta constituida por 15 participantes de diferentes instituciones que se dedican a la enseñanza de la Historia, entre otras la Facultad de Humanidades de la Universidad de Panama

3 6 1 Diseño de la muestra

Para el análisis del estudio se consideraron los aspectos siguientes los objetivos pretendidos la información de que se dispone las interacciones que se generan en los procesos didácticos de los docentes seleccionados en la muestra, la aplicación de la guía de observación y el cuestionario por otra parte la información recabada a través de la guía de observación y el cuestionario permitió inferir sobre que situaciones pueden estar interfiriendo en las aulas de clase y en los programas de estudios de la Carrera de Historia

3 7 Proceso de recogida de información

3 7 1 Técnicas de investigación

Para esta investigación, se utilizó el método científico por excelencia, ya que se siguió un procedimiento riguroso formulado de una manera lógica que nos ilustra para organizar y sistematizar la exposición de las diferentes teorías económicas desarrollada en este trabajo

Las técnicas para recolección de datos que se utilizaron en este estudio descriptivo fueron las siguientes

3 7 1 1 La Observacion

Observar es advertir los hechos como se presentan de una manera espontanea y consignarlos por escrito. La observacion como tecnica de investigacion puede entenderse como el proceso mediante el cual se perciben deliberadamente ciertos rasgos existentes en la realidad por medio de un esquema conceptual previo y con base en ciertos propositos definidos generalmente por una conjetura que se quiere investigar (CERVO A L 1995)

En este trabajo se observara el comportamiento de los estudiantes mientras que el docente aplica las tecnicas didacticas como estrategia para garantizar el mejoramiento de sus procesos educativos. Ademias se observaran los recursos didacticos que utilizan los docentes en el proceso de enseñanza de la historia, que recursos tiene la Universidad de Panama en su contexto y cuales utilizan con mayor frecuencia los docentes universitarios al momento de impartir sus asignaturas.

3 7 1 2 Analisis Documental

Estas consultas se haran a traves de obras de reconocidos autores que se refieren al campo de la educacion y la psicologia Se revisaron textos diccionarios enciclopedias de autores especializados en la Educacion Superior en la enseñanza de la Historia, Didactica de las Ciencias Sociales Uso adecuado y eficiente de los recursos didacticos en la enseñanza de la Historia

3 7 2 Instrumentos

Para recolectar los datos pertinentes sobre las variables involucradas en esta investigacion se ha seleccionado la encuesta como instrumento de medicion

En la elaboracion de esta investigacion se utilizaron dos clases de instrumentos a saber la guia de la encuesta y la guia de entrevista

Segun Hernandez Sampieri 1991 toda medicion o instrumento de recoleccion de los datos debe reunir dos requisitos esenciales confiabilidad y validez Un instrumento es confiable si su aplicacion repetida a los mismos sujetos produce iguales resultados Es valido si mide realmente la variable o variables que pretende medir

La Guia de la Encuesta

En esta investigacion se elaboro una guia de la encuesta que se encuentra en el anexo de este trabajo lo mas importante fue la preparacion del instrumento o sea la elaboracion de las preguntas Para esto se estructuro el esquema No 2 donde se elaboro una matriz multiple para la construccion del instrumento

La encuesta fue aplicada a los docentes consto de (13) preguntas de las cuales diez (10) preguntas abiertas y tres (3) preguntas fueron las cerradas

No obstante la encuesta aplicada a los participantes tuvo once (11) preguntas Ocho (8) de tipo abierto y tres (3) cerradas

3 7 2 1 VALIDACION DE INSTRUMENTO

En el proceso de cada una de las muestras piloto indicadores de ambos instrumentos (guia de observacion y cuestionario) se aplicaron a los estudiantes (15) encuestas a docentes de una muestra seleccionada y a (30) estudiantes es decir que lograron comprender su redaccion ademas el tiempo de respuestas obtuvieron asi

Cuadro No 2 DOCENTES QUE SE LE APLICARON LA ENCUESTA

Docentes		
Sujetos	No De instrumento	Tiempo de aplicacion
1	1	5 min
2	2	7
3	3	7
4	4	5
5	5	6
6	6	5
7	7	6
8	8	5
9	9	5
10	10	5
11	11	5
12	12	7
13	13	8
14	14	6
15	15	6

Este cuadro presenta el tiempo que se tomo en la aplicacion del instrumento a los docentes de la Facultad de Humanidades de la Universidad de Panama

Esto significa que el promedio de respuesta a la encuesta de los docentes fue de 5 y 7 minutos aproximadamente

3.8 CONTEO Y TABULACION DE DATOS

Para el análisis de los datos de cada uno de los instrumentos aplicados se elaboraron tablas de doble entrada con sus respectivos cálculos en frecuencias absolutas y relativas. Estos fueron representados a su vez en gráficos de barra con sus respectivos análisis. Finalmente se estableció un contraste de resultados de ambos instrumentos a través de un cuadro comparativo donde conjuntamente con el apoyo de las bases teóricas se obtienen resultados que le dan mayor credibilidad a la investigación.

CAPITULO 4

Presentacion y Analisis de los Resultados

CAPITULO 4 Presentacion y Analisis de los Resultados

4.1 Presentación y Análisis de los Resultados

En la presentacion y analisis de los resultados de esta investigacion, se encuentran los resultados presentados en un cuadro estadistico donde aparecen en 6 columnas. La primera columna se describe la variable del estudio, la segunda columna refleja el código o número de la pregunta y la tercera columna describe la frecuencia absoluta, es decir, la frecuencia de la variable en cifras absolutas. La cuarta columna describe las frecuencias relativas, o sea, el porcentaje de la frecuencia absoluta de la serie y la quinta columna describe la frecuencia absoluta de la serie acumulada y la última columna, presenta la frecuencia relativa acumulada.

De esta forma se refleja la presentacion de los datos recolectados en este estudio. Además, después de cada cuadro estadístico aparece su respectivo análisis estadístico descriptivo, es decir, la descripción de lo que se refleja en los cuadros estadísticos.

En la siguiente pagina, se inicia con un patron de presentaciones de los cuadros estadisticos con sus respectivos analisis posteriormente se reflejan las graficas de la informacion de los cuadros estadisticos

Cuadro No 3 DOCENTES ENCUESTADOS SEGUN SEXO 2005

Docentes encuestados segun sexo	Codigo	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Totales		15	100
Masculino	01	08	53
Femenino	02	07	47

Fuente Universidad de Panama, Facultad de Humanidades Docentes de la Escuela de Historia, 2005

Analisis e interpretacion

En esta muestra se observa un equilibrio con una leve diferencia en los participantes del sexo masculino del 6% solamente cuando la tendencia actual es que existe un mayor numero de participantes mujeres en la ensenanza universitaria se observa que en este estudio se registran un mayor numero de docentes del genero masculino ubicados en la Escuela de Historia para esta investigacion

Cuadro No 4 CANTIDAD DE DOCENTES SEGUN FORMACION ACADEMICA

Nivel de formación académica	Codigo	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Totales		32	100%
Lic Historia	01	12	38 00
Postgrado	02	8	25 00
Maestria Historia	03	10	31 00
Doctorado	04	2	6 00

Fuente Universidad de Panama, Facultad de Humanidades Docentes de la Escuela de Historia, 2005

Análisis e interpretacion

En este cuadro se refleja el grado academico que tienen los docentes que fueron seleccionados en la muestra. El 100% de los docentes encuestado tienen el grado de la licenciatura en Historia, además el 66% tiene adicionalmente un titulo de postgrado y el 83% manifesto que tiene adicionalmente un titulo de especialista (Maestria) en algunas de las areas del conocimiento de la Historia. Por otro lado del conjunto de docentes consultados solamente el 16% señalo que tiene un titulo de doctorado en algunas de las especialidades.

De esta informacion se puede inferir que la mayoria de los docentes encuestados en este estudio tienen una buena preparacion academica para la formacion de los docentes de la Historia como disciplina academica

Cuadro No 5 AÑOS DE SERVICIOS QUE TIENEN LOS DOCENTES

Anos de servicios que tienen los docentes	Codigo	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Totales		15	100%
1 5 anos	01		
6 10 anos	02	4	26
11 15 años	03	4	27
16 20 anos	04	6	40
Mas de 20 años	05	1	07

Fuente Universidad de Panama Facultad de Humanidades Docentes de la Escuela de Historia, 2005

Análisis e interpretacion

En este cuadro se refleja el grado academico que tienen los docentes que fueron seleccionados en la muestra El 40% de los docentes encuestados tienen entre 16 y 20 anos de servicios otro 27% manifesto que tenia entre 11 y 15 años de servicios como docente ademas encontramos con un 26% que nos indico que tenia solamente entre 6 y

10 años ejerciendo la labor de docente de alguna disciplina de las ciencias sociales y finalmente solo un 7% señaló que tenía más de 20 años de servicios. Esto nos indica que la mayoría de los docentes encuestados (67%) en este estudio tienen entre 10 y 20 años ejerciendo la docencia, lo que nos expresa que demuestran que tienen muchos años de experiencia.

Cuadro No 6 ¿QUE CURSOS ESTAN IMPARTIENDO LOS DOCENTES ENCUESTADOS?

Que cursos están impartiendo los docentes encuestados	Código	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Totales		15	100%
Historia de Panama	01	02	13
Historia de Rel PMA/EE UU	02	04	28
Historia Universal	03	03	20
Folklore Nacional	04	02	13
Met Inv Historica	05	02	13
Historia Civilizacion	06	02	13

Fuente: Universidad de Panama, Facultad de Humanidades Docentes de la Escuela de Historia, 2005

Análisis e interpretación

Aquí aparecen las asignaturas que imparten los docentes que fueron seleccionados y a quienes se le aplicó entrevistas. El 28% de los docentes entrevistados se encuentran

enseñando la asignatura de Relaciones de Panama con los Estados Unidos mientras que un 20% manifesto que trabaja la docencia enseñando Historia Universal por otro lado el 13% de estos docentes encuestados señalo que enseñan cursos de Historia de Panama Metodologia de la Investigacion Historica e Historia de la Civilizacion respectivamente Esto significa que todos los docentes encuestados en este estudio son docentes de Historia y vienen enseñando alguna de las disciplinas de la Ciencias Sociales algunos en la Facultad de Humanidades y otros en las otras Facultades que ofrecen algun curso de Historia en el plan de estudios de las diferentes carreras de la Universidad de Panama

Cuadro No 7 ¿QUE RECURSOS DIDACTICOS UTILIZAN LOS DOCENTES CON MAYOR FRECUENCIA?

Qué Recursos Didácticos utilizan los docentes con mayor frecuencia	Codigo	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Totales		34	100%
Mapas	01	08	24
Diapositivas	02	06	17
Textos	03	05	15
Retroproyector	04	09	26
Multimedia	05	04	12
Videos	06	02	06

Fuente Universidad de Panama, Facultad de Humanidades Docentes de la Escuela de Historia, 2005

Analisis e interpretacion

En este cuadro aparece la categoria en que se encuentran los docentes que fueron encuestados y el 26% de los docentes encuestados nos senalo que utiliza el retroproyector como recurso didactico a la hora de desarrollar sus clases un 24% nos indico que utiliza los mapas como recursos estos son los dos recursos que mas utilizan los docentes encuestados le siguen las diapositivas y los textos didacticos de historia con un registro del 17% y 15% respectivamente como recurso didactico en la enseñanza de las ciencias sociales en las aulas universitaria Estos representan los recursos mas utilizados por los docentes encuestados en esta investigacion Muchos docentes manifestaron que la universidad no cuenta con los recursos didacticos necesarios para la enseñanza de la historia a nivel superior

Cuadro No 8 ¿QUE TIPO DE ESTRATEGIAS DE APRENIZAJES UTILIZA UD CON MAYOR FRECUENCIA AL IMPARTIR SUS CURSOS?

Qué tipo de estrategias de aprendizajes utiliza UD con mayor frecuencia al impartir sus cursos	Código	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Totales		45	100
Leccion magistral	01	10	22
Trabajo investigacion individuales	02	09	20
Trabajo investigacion grupales	03	08	18
Lectura guiada	04	06	13
Resumenes	05	07	16
Preguntas orales	06	05	11

Fuente Universidad de Panama, Facultad de Humanidades Docentes de la Escuela de Historia, 2005

Analisis e interpretación

Aquí se refleja las estrategias didácticas utilizadas por los docentes que fueron encuestados en este estudio. La estrategia que más utilizan los docentes encuestados es la lección magistral con 22% de docentes entrevistados, mientras que los trabajos de investigación individual lo utilizan los docentes con sus estudiantes para asignar actividades de evaluación, se marcaron con un 20% las investigaciones de tipo grupales.

17% como estrategias utilizadas por el personal docente encuestado en este estudio reflejaron un 18% respectivamente Por otro lado el 13% nos indico que utiliza la lectura guiada como estrategia didactica utilizada por los docentes con sus alumnos los resúmenes de lecturas de libros de historia lo utilizan el 15% de los docentes inclusive en esta investigacion como estrategia de aprendizaje asignada por los docentes encuestados

Cuadro No 9 ¿QUE TIPO DE TEXTOS DIDACTICOS UTILIZAN CON MAYOR FRECUENCIA EN EL DESARROLLO DE SUS CLASES?

¿Que tipo de textos didácticos utiliza con mayor frecuencia en el desarrollo de sus clases?	Código	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Totales		25	100
Obras monograficas	01	02	08
Autores nacionales y ext	02	10	40
Separatas de textos	03	05	20
Revistas espec	04	04	16
Revistas digitales	05	04	16

Fuente Universidad de Panama, Facultad de Humanidades Docentes de la Escuela de Historia, 2005

Analisis e interpretacion

En este cuadro aparecen los textos que mas utilizan los docentes que fueron entrevistados. Aqui observamos que el 40% de los docentes señalo que utilizan textos nacionales y extranjeros mientras que el 20% señalo que utilizan fotocopias de textos de historia, solamente un 16% de los encuestados manifesto que utilizan revistas especializadas y revistas digitales que se publican en Internet. El 16% finalmente nos indico que utiliza obras monografias que ya se han publicado por algun profesor de la Facultad de Humanidades.

Cuadro No 10 ¿QUE CURSOS O SEMINARIOS DE CAPACITACION HA RECIBIDO EN LOS ULTIMOS DOS AÑOS?

Que cursos o seminarios de capacitación ha recibido en los ultimos dos años?	Codigo	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Totales		19	100%
Cultura Árabe	01	01	06
Congreso Historia	02	10	52
Historia de las mentalidades	03	02	10
Proyectos investigacion	04	03	16
Congreso turismo	05	03	16

Fuente: Universidad de Panama, Facultad de Humanidades. Docentes de la Escuela de Historia, 2005.

Analisis e interpretación

Aqui se refleja la opinion de los docentes encuestados en cuanto a los seminarios de capacitacion que han recibido en los ultimos anos. El 52% de los docentes encuestados manifesto que participo en el Congreso de Historia, mientras que el 16% ha participado en seminario de Historia de las mentalidades y un seminario de proyectos de investigacion. El 6% de los docentes encuestados nos senalo que participo en un seminario de la Cultura Arabe. Algunos de ellos han sido ofrecidos por el Ministerio de Educacion. Lo interesante de esta situacion es que se observa que todos los docentes encuestados han participado en algun evento de capacitacion.

Cuadro No 11 ¿QUE TIPO DE LABORATORIOS CONSIDERA UD DEBE UTILIZAR PARA EL DESARROLLO DE SUS CURSOS DE HISTORIA?

Que tipo de laboratorios considera UD debe utilizar para el desarrollo de sus cursos de Historia?	Código	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Frecuencia Absoluta Acumulada	Frecuencia Relativa Acumulada
Totales		15	100%		
Biblioteca especializada	01	04	27	04	27
Salon audiovisual	02	06	40	10	67
Laboratorio informatica	03	04	27	14	94
Centro de recursos	04	01	06	15	100

Fuente Universidad de Panama Facultad de Humanidades Docentes de la Escuela de Historia, 2005

Análisis e interpretacion

En este cuadro aparecen las actividades que asignan los docentes encuestados a los estudiantes para profundizar en los aprendizajes. Se observa que el 40% de los docentes encuestados manifesto que se deben utilizar el salon de audiovisual de la Universidad para la enseñanza de la Historia, no obstante el 27% de estos senalo que se deben utilizar los laboratorios de informatica y la biblioteca especializada. Esto nos indica que los docentes tienen bien claro los recursos que son necesarios para impartir sus clases con mayor eficiencia.

Cuadro No 12 ¿CUALES SON LSO CENTREOS DE APRENDIZAJE QUE UD VISITA CON SUS ESTUDIANTES PARA EL DESARROLLO DE SUS CURSOS?

Cuales son los centros de Aprendizaje que UD visita con sus estudiantes para el desarrollo de sus cursos?	Código	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Totales		38	100%
Biblioteca Simon Bolivar	01	10	26
Biblioteca Nacional	02	04	10
Archivos Nacionales	03	04	10
Centro Recursos Tecnicos Ascanio Arosemena	04	04	10
Tec Educativa / Univ PMA	05	07	20
Museos nacionales	06	04	10
Lugares historicos nacionales	07	05	14

Fuente Universidad de Panama, Facultad de Humanidades Docentes de la Escuela de Historia, 2005

Analisis e interpretacion

Este cuadro refleja cuales son los centros de Aprendizaje que mas utiliza con los estudiantes El 26% de los encuestados manifesto que envian a los estudiantes a investigar a la biblioteca Simon Bolivar es el lugar mas visitado por sus estudiantes donde se encuentran los archivos de historia nacional El 20% de los encuestados nos

señalo que utiliza los salones de la Direccion de Tecnologia Educativa de la Universidad de Panama, porque ahí se encuentran los videos y otros recursos que se le presentan a los estudiantes El 19% señalo que tambien visitan los lugares historicos nacionales como las Ruinas de Panama La Vieja Fuerte San Lorenzo y otros sitios de interes para los estudiantes Finalmente el 10% nos manifesto que tambien visitan los muesos nacionales y otros centros de recursos de aprendizajes del pais conjuntamente con sus estudiantes pero con alguna dificultad para el desarrollo de estas giras ya que la Universidad de Panama no cuenta con suficientes autobuses para visitar estos lugares fuera de la capital

Cuadro No 13 ¿CON QUE RECURSOS CUENTA LA FACULTAD DE HUMANIDADES Y LA UNIVERSIDAD PARA APOYAR LA LABOR DE ENSEÑANZA DE LA HISTORIA?

Variable	Codigo	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Totales		41	100%
Mapas	01	10	24
Retroproyector	02	08	20
Videos	03	08	20
Multimedia	04	06	14
Bibliotecas	05	09	22

Fuente Universidad de Panama Facultad de Humanidades Docentes de la Escuela de Historia, 2005

Analisis e interpretacion

En este cuadro se refleja que el 24% de los docentes encuestados señalo que la Facultad de Humanidades cuenta con Mapas como recursos didacticos El 20% de los encuestados indico que la Facultad cuenta con retroproyector y videos didacticos de Historia respectivamente mientras que el 14% dice que la Facultad cuenta con multimedia como recursos didacticos Finalmente el 22% de los docentes encuestados senalo que la Biblioteca es un recursos didactico que ayuda a la enseñas de la Historia Esto significa que los docentes tienen bien claro con que recursos didacticos cuentan para reforzar la ensenanza de la Historia

Cuadro No 14 ¿QUE RECURSOS UD RECOMIENDA QUE LA FACULTAD DEBE ADQUIRIR PARA MEJORAR LA CALIDAD DE LOS APRENDIZAJES?

Que recursos UD recomienda que la Facultad debe adquirir para mejorar la calidad de los aprendizajes	Código	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Totales		35	100%
Textos actualizados	01	05	14
Suscripcion base de datos	02	04	12
Salon audiovisual	03	06	18
Multimedia	04	10	28
Programas de investigacion	05	05	14
Suscripcion revistas digitales	06	05	14

Fuente Universidad de Panama, Facultad de Humanidades Docentes de la Escuela de Historia, 2005

Análisis e interpretación

En este cuadro aparecen las recomendaciones que hicieron los docentes encuestados donde el 28% de los docentes encuestados manifesto que la Facultad debiera invertir mas en recursos informatizados para la enseñanza de la Historia, es decir recursos de multimedia no obstante el 18 % señalo categoricamente que la Universidad de Panama debiera invertir en un Salon de Audiovisual propia de la Facultad de Humanidades

mientras que El 14% indico que la Facultad debiera invertir en adquirir algunos programas de investigacion y suscripcion de revistas especializadas y finalmente en suscripcion de base de datos para los investigadores Estas bases de datos serviran para poner archivos enteros de otras universidades a disposicion de los docentes de la Escuela de Historia Esa situacion nos indica que los docentes tienen conciencia de que tipo de recursos se necesitan para mejorar la calidad de la enseñanza de la Historia en la Universidad de Panama

4 2 INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

Para la presentacion de los resultados se tomara en cuenta dos elementos de esta investigacion, por un lado se presenta las preguntas que orientaron este trabajo y por otro lado se presentan los resultados de la encuesta aplicada a los sujetos seleccionados en la muestra de docentes

Para el desarrollo de esta investigacion se plantearon algunas preguntas orientadoras que sirven de hipotesis son orientadoras porque orientan el destino de la investigacion es decir dirigen el norte de lo que se desea alcanzar con la investigacion

Para esta investigacion se han formulado una serie de interrogantes que se establecen como preguntas orientadoras de la investigacion asi

¿Que tipo de recursos didacticos utilizan los docentes que ensenan historia a nivel Universitario?

Para esta interrogante se encontraron los siguientes hallazgos

- ✚ El 26 % de los docentes encuestados utiliza el retroproyector
- ✚ El 6% de los docentes encuestados nos indico que utiliza los videos para la enseñanza de la historia
- ✚ Las diapositivas y los textos didacticos de historia con un registro del 17% cada uno como recurso didactico en la enseñanza de las ciencias sociales en las aulas universitaria
- ✚ La leccion magistral es la estrategia mas utilizada por los docentes encuestados el 17% de los encuestados manifesto que la utiliza con mayor frecuencia
- ✚ El 52% de los docentes encuestado indico que asistio al Congreso de Historia celebrado en el 2004 en la Universidad de Panama

¿Que tipo de materiales educativos cuenta la Escuela de Historia de la Universidad de Panama?

La Facultad de Humanidades cuenta con los siguientes recursos didacticos

- ✚ Mapas
- ✚ Retroproyector
- ✚ Videos historicos
- ✚ Biblioteca especializada
- ✚ Textos especializados
- ✚ Multimedia
- ✚ Computadores

✚ Archivos Historicos

¿Con que tipo de recursos al aire libre cuentan los estudiantes para el aprendizaje de la historia?

- ✚ los Museos
- ✚ los sitios historicos de Panama
- ✚ los parques nacionales
- ✚ las infraestructuras como el Canal de Panama
- ✚ las calles como la Catedral
- ✚ las Ruinas

En cuanto a los metodos que mas utilizan los docentes se encuentran los siguientes

- ✚ Leccion Magistral
- ✚ Metodos de Proyectos
- ✚ Metodo de Estudio de Casos
- ✚ Trabajo investigacion individuales
- ✚ Lectura guiada
- ✚ Talleres Practicos

CAPITULO 5

PROPUESTA PARA EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACION DE LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

CAPITULO 5 PROPUESTA PARA EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN DE LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

5 1 Fundamentacion de la Propuesta

La propuesta consiste en la elaboracion de los fundamentos relevantes que justifican porque debe realizarse un plan de mejoramiento a los procesos didacticos desarrollados por los docentes a nivel de aula de clases en la enseñanza de la historia

Durante mucho tiempo los profesores se han preocupado fundamentalmente de la transmision de los contenidos de sus asignaturas Algunos valoraban el uso de las tecnicas de estudio pero las enseñaban desconectadas de los contenidos de las asignaturas

Para estos profesores los alumnos serian capaces por si mismos de aplicarlas a los distintos contenidos sin necesidad de una intervencion educativa que promueva su desarrollo o aplicacion

La Historia es un excelente medio para conducir al alumnado hacia posiciones muy definidas que no incorporan el grado de consenso general que es propio de las

democracias sino visiones determinadas que entran en contraposicion con otras. Se partiria de una concepcion que no se definiria por ser ni un analisis materialista ni idealista puro sino una reflexion interesada ajena a la comprension objetiva del pasado que sin duda, ofrece una excesiva frialdad analitica para los objetivos que se propondrian desde la teoria citada. Esta tendencia que esta en parte recogida en el Diseño Curricular Base provoca, una clara dificultad para enseñar a construir el conocimiento historico. Los contenidos utilizados no tienen en esta vision mas valor que la funcionalidad que cobran en un argumento ideologico por respetable que este sea pero se pierde toda la eficacia racional que una incorporacion de un conocimiento historico mas objetivo puede tener como medio para explicar el pasado y por analogia, el presente. Es frecuente escuchar decir a los historicistas que las causas de los problemas del presente estan en la Historia lo que significa desconocer que las causas siempre son parte del problema presente y que en el pasado en la Historia, solo encontraremos los antecedentes.

El criterio de seleccion de contenidos que mas se ha planteado ultimamente sobre todo por las prescripciones de la administracion universitaria, es la de considerar la ensenanza de la Historia como un instrumento para el desarrollo de las capacidades de caracter intelectual de maduracion personal y orientar la actitud social del alumnado. Sin negar que los objetivos que propugna esta perspectiva son inherentes a cualquier actividad educadora, por lo que son dignos de senalarse cuando hablamos del aprendizaje de la Historia, es evidente que son opciones que no pueden presidir los principales criterios de seleccion de contenidos educativos en la enseñanza de esta disciplina, a no

ser que se pierda de vista la referencia epistemológica de este tipo de conocimiento sin el cual es imposible decir que se enseña y que se aprende en Historia

En realidad ninguno de los tres enfoques comentados se produce en la práctica de la manera descrita. Los programas concretos que realizan las editoriales de libros de texto y más todavía, las clases que prepara el profesorado son más eclecticas y suelen plantear y combinar visiones relacionadas con el refuerzo de la identidad colectiva, con otras más explícitamente disciplinares con el cultivo de valores y actitudes y con el desarrollo de las destrezas intelectuales

Las investigaciones recientes nos indican que pese a la prescripción oficial esta tendencia es minoritaria entre el profesorado de secundaria y está defendida, más que por mayoría de los profesores y profesoras por un sector de los psicólogos educativos o por una minoría de docentes que se han adherido a las teorías de estos. Así queda demostrado en algunas recientes investigaciones

Es insuficiente enseñar a los alumnos técnicas que no vayan acompañadas de un uso estratégico (dosis de metacognición en su empleo). La repetición ciega y mecánica de ciertas técnicas no supone una estrategia de aprendizaje

Desde este punto de vista no solo hay que enseñar las técnicas (subrayar tomar apuntes hacer resúmenes) también hay que adiestrar al alumno para que sea capaz de realizar por sí mismo las dos tareas metacognitivas básicas

PLANIFICAR la ejecución de esas actividades decidiendo cuáles son las más adecuadas en cada caso y tras aplicarlas

EVALUAR su éxito o fracaso e indagar en sus causas

Por tanto hay que enseñar estrategias ¿pero cuáles?

¿Estrategias específicas (las que se aplican en situaciones o en contenidos concretos)

o generales (las que se aplican por igual en diferentes situaciones o contenidos)?

La respuesta es clara hay que guiarse por los contenidos y enseñar las que más se usen en el currículo y en la vida cotidiana, esto es aquellas que resulten más funcionales

Partiendo de esto se puede deducir fácilmente que el inicio de la enseñanza de estrategias de aprendizaje se puede fijar desde el principio de la escolaridad (aunque puede iniciarse en cualquier momento)

Son muchos los autores que han trabajado en este tema Algunos proponen un plan que incluye las destrezas y estrategias básicas de aprendizaje así como un calendario a través de todo el sistema educativo En nuestra institución por la edad y el nivel académico de nuestros alumnos es de suponer que muchos de ellos ya posean gran parte de estas estrategias No obstante la propuesta es interesante y nos dará idea de que

estrategias basicas deben tener nuestros alumnos para conseguir un aprendizaje eficaz que debemos enseñarles si no lo poseen y que debemos reforzar

- Comprension lectora
- Identificar y subrayar las ideas principales
- Hacer resúmenes
- Expresion escrita y oral
- Orientacion basica en el uso de la atencion y de la memoria y en el saber escuchar

Estrategias de memorizacion para recordar vocabulario definiciones formulas

- Realizacion de sintesis y esquemas

Estrategias para los exámenes para aprovechar las clases y para tomar apuntes

- Realizacion de mapas conceptuales
- Estrategias de aprendizaje mas especificas de cada materia, (realizacion de analisis morfosintactico enseñanza explicita de razonamiento estrategias de resolucion de problemas pensamiento critico)

Como utilizar la biblioteca

Como organizar y archivar la informacion en el estudio

Como realizar trabajos monograficos y hacer citas bibliograficas

5 1 1 Como enseñar las estrategias de aprendizaje

Nadie discute la utilidad y la necesidad de enseñar estrategias de aprendizaje

Pero ¿como podemos enseñarlas a nuestros alumnos en la ensenanza de la Historia?

Una de las cuestiones mas discutidas es si es mejor realizar la enseñanza incorporada al currículo o separada de el. En el primer caso el profesor introduce la enseñanza de las estrategias con la del contenido normal de la asignatura. En el segundo caso se imparte un curso específico centrado en la enseñanza de las estrategias.

En la actualidad existen cursos de enseñanza de las estrategias de aprendizaje fuera del currículum (los llamados talleres para aprender a aprender). Estos cursos se ofrecen en la Universidad de Panamá en la Dirección de Evaluación Docente y Educación Continua de la Vicerrectoría Académica, además en el ICASE, Instituto Centroamericano de Administración y Supervisión de la Educación, igualmente la Facultad de Ciencias de la Educación ofrece este tipo de cursos. Sin embargo, una de las dificultades que presentan estos métodos de aprendizaje de estrategias fuera del currículum normal es que se corre el riesgo de que los alumnos no lo conecten con sus asignaturas. Si es así, la incidencia será mínima. Por eso, en la actualidad todos los expertos están de acuerdo en que

Las estrategias de aprendizaje pueden y deben enseñarse como parte integrante del currículum general, dentro del horario escolar y en el seno de cada asignatura con los mismos contenidos y actividades que se realizan en el aula.

Su enseñanza va vinculada a la Metodología de enseñanza, y se relaciona con las actividades que el profesor plantea en el aula con los métodos usados con los

recursos que utiliza y con la modalidad de discurso que usa para interactuar con sus alumnos

En este sentido se puede decir que la esencia de la enseñanza de estrategia de aprendizaje consiste en pensar en voz alta en clase y hacer explicitos los procesos que han llevado a aprender o resolver una tarea

El metodo mas usual para estimular la enseñanza directa de las estrategias es el **MOLDEAMIENTO** seguida de una **PRACTICA GUIADA**

En el moldeamiento se entiende que se va mas alla de la imitacion Se trata de que el control y direccion que en un principio son ejercidos por el profesor sean asumidos por el alumno El medio utilizado para conseguir esto es la verbalizacion

Los pasos serian los siguientes

El profesor enseña la forma adecuada de ejecutar la estrategia En esta fase el marca que hacer selecciona las tecnicas mas adecuadas y evalua los resultados

Lo puede hacer a traves de

- o Explicitar una guia concreta
- o Ejemplificar como utilizar la estrategia a traves de un modelo (que puede ser el mismo profesor)
- o Exponer en voz alta las decisiones que deben tomarse para la aplicacion

El alumno aplica la estrategia ensinada por el profesor con la constante supervision de este en esta fase el profesor vigila el trabajo del alumno y puede ir

guiandole La interrogacion guiada es decir ir haciendo preguntas al alumno sobre el trabajo es una buena tecnica, (¿que has hecho primero? ¿que has hecho despues? ¿que pasos has llevado a cabo? ¿por que has hecho eso? etc)

Se practicara la estrategia en temas y contextos distintos el alumno debe enfrentarse a tareas que requieran reflexion y toma de decisiones para ir asumiendo el control estrategico

Una vez consolidada la ejecucion de la estrategia se debe comprender en que circunstancias se puede utilizar y en cuales no es recomendable su utilizacion

Aqui el profesor comienza a responsabilizar a sus alumnos de las decisiones que deben tomarse al extender la estrategia a distintas areas En este caso el profesor puede para aprovechar a los alumnos mas aventajados facilitar la practica en pequeños grupos heterogeneos y debe ofrecer (retroalimentacion) continuo con respecto a los problemas que vayan surgiendo

Se facilitara que el alumno generalice la estrategia a otros temas y tareas de mayor complejidad con la minima ayuda del profesor Se van retirando las ayudas y promoviendo que el alumno practique la estrategia de forma autonoma en entornos de aprendizaje tan reales como sea posible

En definitiva, la ensenanza de las estrategias de aprendizaje exige que

Se produzca la interaccion profesor alumno

El alumno desempeñe un papel activo en su aprendizaje

Se centre la ensenanza en los procesos de aprendizaje y no solo en los productos

Esto lleva en muchos casos a un cambio en los métodos didácticos. Donde se implique al alumno en el aprendizaje se diseñen actividades teniendo en cuenta el objetivo y la estrategia necesaria para realizarla, y donde después de llevarlas a cabo se dedique un tiempo a evaluar los pasos dados.

5.1.2 EL PROFESOR ANTE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Todos estaríamos de acuerdo en afirmar que nadie puede enseñar lo que no sabe. Si es el profesor el que debe enseñar las estrategias de aprendizaje es necesario formar profesores estratégicos. Es decir, docentes que

- Conozcan su propio proceso de aprendizaje, las estrategias que poseen y las que utilizan normalmente. Esto implica plantearse y responder preguntas como: ¿soy capaz de tomar notas sintéticas en una charla o conferencia? ¿se cómo ampliar mis conocimientos profesionales? etc.

Aprendan los contenidos de sus asignaturas empleando estrategias de aprendizaje. No olvidemos que en la forma en que los profesores aprenden un tema para enseñarlo a sus alumnos, así lo enseñarán, y la metodología de enseñanza, influye directamente en la manera como los alumnos estudian y aprenden.

Planifiquen, regulen y evalúen reflexivamente su actuación docente. Es decir, plantearse cuestiones del tipo: ¿cuáles son los objetivos que pretendo conseguir? ¿qué conocimientos necesitare para realizar bien mi trabajo? ¿son adecuados los procedimientos que estoy utilizando? ¿me atengo al tiempo de que dispongo?

¿he conseguido al finalizar la clase los objetivos que me propuse? si volviese a dar la clase ¿que cosas modificaria? etc

5 1 3 Materiales y recursos didácticos

Es preciso dedicar una atencion especial al empleo de distintos materiales y recursos didacticos El enfasis puesto en la ensenanza de procedimientos en especial los relativos al tratamiento de la informacion y la causalidad multiple implica la utilizacion en el aula de materiales y recursos didacticos y variados Los materiales escritos seguiran teniendo un lugar predominante en la ensenanza de la Historia, de la Geografia y de las demas Ciencias Sociales No obstante debe ser consciente el profesor de que en el mundo en que viven hoy los adolescentes la imagen tiene un considerable protagonismo Tambien es conveniente considerar la utilidad del ordenador como vehiculo para el tratamiento de la informacion

Materiales escritos

Bajo la denominacion de materiales escritos se incluye un conjunto muy dispar de materiales ya sean de caracter expresamente didactico o sean utilizados con este fin a pesar de no haber sido concebidos en principio para ello Los libros de texto y materiales didacticos en general seguiran teniendo un papel preeminente Sin embargo sus caracteristicas variaran seguramente en consonancia con el nuevo marco de curriculum abierto Ademàs el empleo del libro de texto debe ser compatible con la utilizacion de materiales de caracter mas parcial en cuanto a sus pretensiones de globalidad pero tambien de uso mas flexible (monografias unidades didacticas sobre unos mismos

contenidos pero tratados con distintos niveles de profundidad juegos de simulacion, libros de consulta etc) Es imprescindible que los centros y los Departamentos de area en particular vayan creando pequeñas bibliotecas con materiales didacticos variados y con suficientes ejemplares para permitir tanto un uso individual como colectivo en el aula

La prensa periódica

La prensa ocupa un lugar destacado entre los materiales escritos de utilidad para la enseñanza de estas materias Las unidades didacticas que abordan los contenidos del eje tematico El mundo actual son las que mas provecho pueden sacar de ella En estas unidades los textos extraidos de la prensa periodica podran tener entre otros el objetivo de analizar y contrastar informaciones diferentes y contradictorias sobre unos mismos hechos La lectura de la prensa ha de ser un habito que los profesores del area procuraran fomentar entre los alumnos lo que por lo demas puede ser difícil si ellos mismos no lo practican Por ejemplo los estudiantes de un curso de Historia de Panama pueden hacer un album con articulos que aparecen en los diarios de la localidad pueden ofrecer una serie de articulos para que los mismos sean publicadas durante un tiempo con el patrocinio de alguna empresa y coordinado con el Ministerio de Educacion y la Universidad de Panama, donde se puede publicar la historia de la construccion del Canal de Panama

Materiales audiovisuales

Estos materiales tienen también una gran relevancia. Debe ser un objetivo propio del área enseñar a leer documentos gráficos e imágenes en general. El papel de estos se ve incrementado por su creciente presencia en nuestra vida cotidiana, que llega a conformar una determinada manera de conocer la realidad. Por otra parte, su utilidad pedagógica debe ser además valorada por su especial idoneidad para alumnos menos motivados por las tareas escolares o con relativas dificultades ante determinadas tareas.

Conviene no olvidar la importancia que sigue teniendo el empleo de medios audiovisuales clásicos como el proyector de diapositivas y el retroproyector. Las diapositivas, dada su elevada definición de imagen, siguen siendo un instrumento imprescindible para la percepción y el estudio de las obras y objetos artísticos. Su empleo, por otra parte, puede hacerse extensivo a otros ámbitos y contenidos de estudio dentro del área (paisajes geográficos, imágenes y objetos históricos, fenómenos sociológicos, económicos, etc.).

No es necesario destacar la importancia que la televisión y el vídeo han adquirido en nuestras vidas. Documentales de actualidad, informes monográficos sobre aspectos significativos de las relaciones humanas y sociales, películas de contenido histórico, etc., pueden ser instrumentos útiles en el aula. Para ello habrá que servirse de mecanismos más flexibles que los que hoy existen en los centros para la grabación, consulta e incluso préstamo de documentos en vídeo, aprovechando los equipos de que disponen muchos alumnos en sus hogares. La creación de videotecas en los centros puede ser útil. Con

todo conviene señalar que la utilización de documentos audiovisuales no garantiza en principio un mejor aprendizaje por parte de los alumnos. De hecho, muy al contrario, puede propiciar o reforzar actitudes pasivas en la clase y convertirse en un pretexto innovador para el desentendimiento docente.

El empleo de los medios audiovisuales como la cámara de video, la fotográfica y el magnetofono, tienen también una utilidad evidente en relación con las estrategias de indagación e investigación. Pueden ser un medio para la recogida de datos por los alumnos, para la presentación de conclusiones y, desde luego, instrumentos motivadores de la actividad.

La Computadora

La Computadora, es un recurso relativamente reciente en la enseñanza de estas materias y, usado en dosis y para fines razonables, puede ser útil. Ofrece numerosas aplicaciones, especialmente en relación con el aprendizaje de los procedimientos que en el área se han agrupado en torno al tratamiento de la información y la causalidad múltiple.

El tratamiento de informaciones múltiples y variadas (numéricas, documentales, etc.) es una de las características de las disciplinas del área. Para ello, la Computadora ofrece una ayuda, pues permite consultar con rapidez muchos datos, procesarlos con agilidad, realizar cálculos estadísticos matemáticos más o menos complejos, elaborar gráficos, mapas e imágenes, etc. Permite asimismo desarrollar ciertas capacidades lógicas propias de la creación de bases de datos. Por otra parte, y en un grado más elevado de dificultad,

La Computadora ofrece la posibilidad de comprobar de manera inmediata la validez de las hipótesis que los alumnos pueden plantear ante determinados problemas controlando sucesivamente diferentes variables. Es importante subrayar la importancia que tiene para el alumno la inmediatez en la validación de las hipótesis que permite La Computadora.

Igualmente hay que resaltar el positivo papel que La Computadora puede desempeñar en los proyectos de investigación. La utilización de procesadores de textos, bases de datos, hojas de cálculo, programas de diseño gráfico, etc., es cada vez más frecuente entre el profesorado y también entre el alumnado para la confección de trabajos, memorias o informes.

Junto a estas aplicaciones didácticas existe otro campo, aun poco desarrollado, que se orienta hacia la producción de programas de simulación, resolución de problemas, toma de decisiones, etc. Estos programas son útiles para ejercitar el análisis multicausal, delimitar con rapidez los factores que intervienen, discernir las posibles soluciones y, sobre todo, evaluar las consecuencias que se derivarían de la adopción de una u otra opción. Esta última característica es particularmente valiosa para habituar al alumno a sopesar adecuadamente las implicaciones que pueden derivarse de las acciones y decisiones humanas.

5 2 IMPLEMENTACION DE LA PROPUESTA

5 2 1 Introducción

Una de las razones que justifican que nuestro estado invierta en el nombramiento de docentes es procurar el mejoramiento de la formacion de los recursos humanos profesionales de un pais quienes tendran la responsabilidad de llevar adelante los destinos del mismo En la medida en que nuestro pais invierta en mejorar la calidad de los procesos didacticos llevados a cabo por los docentes de historia, asimismo tendremos mejores estudiantes que mañana seran mejores profesionales en cualquier disciplina del comportamiento humano en este caso la profesion de la docencia de la Historia Actualmente hemos apreciado que existen muchas diferencias en la calidad y cantidad de aprendizaje de nuestros alumnos Los docentes ensenan para todos sin embargo el resultado no siempre responde a sus expectativas y a todos los esfuerzos ¿Que es lo que hace que existan tantas diferencias entre unos alumnos y otros? ¿Que diferencia a los estudiantes mas aventajados de los que no lo son tanto?

Son variadas las causas de estas diferencias inteligencia, personalidad conocimientos previos motivacion etc Sin embargo esta demostrado que las causas mas importantes son la cantidad y calidad de las estrategias que los alumnos ponen en juego cuando aprenden

Que los alumnos pongan en marcha las llamadas estrategias de aprendizaje no es algo que surge espontaneamente necesita una enseñanza intencionada Por este

motivo han surgido en los ultimos tiempos propuestas que bajo el titulo de enseñar a aprender aprender a aprender o enseñar a pensar intentan formar a profesores y alumnos en este tipo de aprendizaje Pero ¿que son las estrategias de aprendizaje? ¿es lo mismo estrategias de aprendizaje que tecnicas de estudio? ¿cuales son las estrategias que el alumno debe conocer para realizar adecuadamente la mayoría de las actividades escolares?

En esta propuesta se describen algunas estrategias de enseñanza que le sirvan a los docentes para mejorar la calidad de sus procesos didacticos a nivel de aula de clases Esta se presenta a traves de una serie de alternativas de jornadas de perfeccionamiento en diferentes modalidades como seminarios jornadas academicas talleres y otros de tal forma que los docentes no solamente tengan el dominio de los contenidos de lo que enseñan sino ademas puedan hacer uso de una gama de estrategias en un maletín didáctico es decir una serie de estrategias para aplicarlas en el momento de la enseñanza de cualquier curso de formacion de los especialistas en las ciencias sociales a nivel universitario

Ademas la propuesta se presenta en la dimension del costo y del financiamiento es decir la viabilidad financiera para ejecutarla y por supuesto requiere de un proceso para su evaluacion pero no de la ejecucion simple sino mas bien de una evaluacion como un proceso desde su aplicacion de tal forma que se puedan hacer los correctivos en el momento de su aplicacion y esperar al final de la aplicacion de la propuesta como muchas veces ocurre

5 2 2 OBJETIVOS

Definir las estrategias de aprendizaje en la enseñanza de las ciencias sociales

Identificar las estrategias de aprendizaje mas usuales en el ambito de la enseñanza de la historia en el nivel universitario

Programar y planificar una estrategia de aprendizaje y de recursos didacticos para una tarea/tema en la enseñanza de la historia

Valorar el uso de estrategias de aprendizaje como el medio mas eficaz para conseguir un aprendizaje eficaz en la enseñanza de la historia

Elaborar propuesta para la capacitacion a docentes sobre estrategias de enseñanza de la historia con un nivel de calidad optimo

Incrementar valor agregado a los procesos didacticos de la historia

5 3 CONTENIDOS

5 3 1 Tecnicas y estrategias

Las estrategias de aprendizaje son el conjunto de actividades tecnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la poblacion a la cual van dirigidas los objetivos que persiguen y la naturaleza de las areas y cursos todo esto con la finalidad de hacer mas efectivo el proceso de aprendizaje

Al respecto Brandt (1998) las define como Las estrategias metodologicas tecnicas de aprendizaje andragogico y recursos que varian de acuerdo con los

objetivos y contenidos del estudio y aprendizaje de la formación previa de los participantes posibilidades capacidades y limitaciones personales de cada quien

Es relevante mencionar que las estrategias de aprendizaje son conjuntamente con los contenidos objetivos y la evaluación de los aprendizajes componentes fundamentales del proceso de aprendizaje

Siguiendo con esta analogía podríamos explicar que es y que supone la utilización de estrategias de aprendizaje a partir de la distinción entre técnicas y estrategias

TECNICAS actividades específicas que llevan a cabo los alumnos cuando aprenden repetición subrayar esquemas realizar preguntas deducir inducir etc Pueden ser utilizadas de forma mecánica

ESTRATEGIA se considera una guía de las acciones que hay que seguir Por tanto son siempre conscientes e intencionales dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje

5.3.3 Características de la actuación estratégica

Se dice que un alumno emplea una estrategia, cuando es capaz de ajustar su comportamiento (lo que piensa y hace) a las exigencias de una actividad o tarea encomendada por el profesor y a las circunstancias en que se produce Por tanto para que la actuación de un alumno sea considerada como estratégica es necesario que

Realice una reflexion consciente sobre el proposito u objetivo de la tarea

Planifique que va a hacer y como lo llevara a cabo es obvio que el alumno ha de disponer de un repertorio de recursos entre los que escoger

Realice la tarea o actividad encomendada

Evalue su actuacion

- Acumule conocimiento acerca de en que situaciones puede volver a utilizar esa estrategia, de que forma debe utilizarse y cual es la bondad de ese procedimiento (lo que se llamaria conocimiento condicional)

Si se quiere formar alumnos expertos en el uso de estrategias de aprendizaje estos son los contenidos en los que habra que instruirlos

5 3 4 Estrategias de apoyo en la ensenanza de la historia

PROPUESTA No 1

La elaboracion de proyectos de capacitacion demanda, por un lado una reflexion sobre los supuestos con los que se concibe a las Ciencias Sociales y por otro el reconocimiento de los problemas que suscita su ensenanza

Estos problemas estan referidos a su vez a los nuevos enfoques de los Disenos Curriculares en los cuales se incorporan contenidos y enfoques tendientes a promover analisis criticos y fundamentados de la realidad social particularmente del pais

Se considera importante que los docentes amplíen y revisen sus concepciones acerca del área de las Ciencias Sociales enriqueciendo sus conocimientos respecto de las disciplinas que la conforman y de forma tal que sean capaces de ampliar su objeto de estudio y acercarse a perspectivas críticas de análisis de lo social

El campo de la didáctica de las Ciencias Sociales se halla en proceso de construcción habiéndose alcanzado saberes precarios en discusión por lo cual es necesario avanzar en la consolidación de herramientas teóricas para comprender la enseñanza y para enseñar mejor

Existen algunos acuerdos que contribuyen a delimitar este campo y su objeto de estudio

A Problemas de la enseñanza de la Historia

Los nuevos diseños curriculares deberían proponer la enseñanza del proceso histórico mundial y local en el período contemporáneo teniendo como referente central la forma específica como la historia elabora interrogantes y propone explicaciones sobre las sociedades contemporáneas

La capacitacion deberia abordar los problemas que plantea la construccion de saber historico sobre el periodo contemporaneo (en el espacio mundial y local) con el proposito de propiciar la elaboracion de propuestas por parte de los docentes que permitan a los estudiantes formular explicaciones sobre el ciclo contemporaneo y asumir un compromiso activo con la resolucion de los problemas sociales y con la profundizacion de los valores democraticos y de los derechos humanos

1 ¿Como intervenir con los fines de propiciar la seleccion y organización de contenidos significativos para la elaboracion de explicaciones sobre el curso historico del ciclo contemporaneo?

La ensenanza de la trayectoria historica de las sociedades contemporaneas incluye la consideracion de hechos y procesos de diferente naturaleza (economicos politicos culturales ambientales) que se procesan en forma articulada La explicacion de los procesos historicos contemporaneos requiere de la comprension adecuada de la dinamica especifica de cada campo y de las conexiones entre ellos

2 ¿De que manera se favorecera la elaboracion de propuestas que contemplen las multiples y complejas relaciones entre las diferentes dimensiones de la sociedad contemporanea?

Cada campo social es objeto de una disciplina específica. En cada ámbito disciplinar se recortan problemas y se proponen explicaciones de carácter específico al mismo tiempo que coexisten diferentes perspectivas de análisis.

La capacitación debería incluir la comparación de diferentes experiencias históricas en torno a una misma cuestión para posibilitar la reflexión respecto a las distintas formas de proponer el tratamiento de cada campo social y las conexiones entre los mismos.

3 ¿Como intervenir con los fines de facilitar al docente el tratamiento de la diversidad de sujetos sociales teniendo en cuenta los criterios que posibilitan su identificación y la combinación de factores que es preciso considerar para explicar sus comportamientos?

La comprensión de los sujetos sociales requiere que se trabaje con la combinación de factores que intervienen en su constitución.

Este trabajo tiene una importancia central para la construcción de juicios de valor basados en la capacidad de distinguir y relacionar las decisiones de los sujetos y las condiciones sociales en donde ellas se enmarcan.

4 ¿Cuales son los aspectos que la capacitacion deberia tener en cuenta para facilitar al docente la elaboracion de propuestas que posibiliten construir conocimiento sobre el ciclo historico contemporaneo?

La capacitacion deberia proponer el analisis y la comparacion de explicaciones historicas de diversas perspectivas de analisis Esta indagacion habra de posibilitar el reconocimiento de la importante correlacion que existe entre la pregunta formulada, los materiales utilizados y las tecnicas de trabajo

Otra cuestion que debe ser atendida por la capacitacion es la del tratamiento adecuado de los diferentes tipos de materiales seleccionados para el trabajo de investigacion Ningun material brinda directamente la informacion que se busca a traves de el la lectura y la interpretacion de las distintas fuentes requiere de un procedimiento especifico En este sentido la capacitacion facilitara al docente la elaboracion de propuestas que permitan a los alumnos seleccionar y registrar informacion de acuerdo a tecnicas y metodos adecuados

5 ¿Que metodologias posibilitarian la coordinacion de Historia y Geografía para la ensenanza de contenidos comunes?

Desde diversas perspectivas se han realizados estudios experiencias y se han planteado propuestas para encarar la fragmentacion del conocimiento sobre la realidad social y la continua complejizacion del conocimiento cientifico

Las propuestas de interaccion disciplinar se plantean como alternativas a las cuestiones senaladas y promueven una comprension integrada de las distintas instancias sociales

La elaboracion de estrategias de interaccion entre historia y geografia demandan de una serie de condiciones de caracter institucional personal y teorico metodologico que exigen una adecuada predisposicion y capacitacion

Los contenidos comunes constituyen puntos de contacto ya que permite a los docentes acordar instancias de combinacion complementacion e integracion de los mismos

PROPOSITOS

Revisar en forma detallada el Plan y Programa de estudios de geografia e intercambiar opiniones con otros docentes interesados en la materia

Reconocer las estrategias didacticas que se aplican en este curso e identificar sus caracteristicas

Aplicar con base en la experiencia del profesor y las actividades realizadas en el curso una estrategia didáctica

Recopilar entre todos los participantes fichas de trabajo en las que se presenten en forma clara, detallada y sistematizada, las estrategias didácticas que aplican los docentes

ESTRATEGIAS DE OPERACION

De acuerdo a la orientación general del Plan y Programas de estudios es indispensable promover la adquisición de conocimientos el desarrollo de destrezas específicas y la incorporación de actitudes y valores relativos al medio geográfico evitando así la enseñanza centrada en la memorización

Por lo anterior en esta propuesta se le ofrece a los profesores y profesoras de Historia opciones de actualización innovadoras y prácticas que se dan a conocer a través del Taller Estrategias Didácticas para la enseñanza de la Historia que tiene como propósito compartir experiencias exitosas de la práctica educativa, así como elaborar una recopilación, detallada y sistematizada de las estrategias didácticas que los docentes han instrumentado en su trabajo educativo

Este curso es de 40 hrs las actividades están distribuidas en diversas tareas y los participantes no tienen que permanecer todo el tiempo en la computadora de modo que parte del tiempo lo dediquen a la investigación, a la redacción y al análisis de la información

En el curso se aprovechan algunas de las herramientas de la educación a distancia teleconferencias foro de discusión correo electrónico y materiales impresos que usted podrá bajar a su computadora en formato de texto

El curso se divide en tres etapas

En la primera se realizará una revisión y análisis de los planes y programas de educación básica posteriormente en un foro se intercambiarán opiniones al respecto

- En la segunda etapa se ponen en práctica diversas estrategias didácticas el participante lee los textos indicados por el coordinador resuelve las actividades de cada una de las tareas e intercambia resultados con la pareja asignada

En la tercera etapa, se hace un trabajo de reflexión de lo aprendido y con base en la experiencia docente y las actividades del curso los profesores redactarán en forma detallada y sistematizada la estrategia de aprendizaje exitosa que consideren debe formar parte de los resultados que se integrará a los contenidos

MATERIALES

Planes y Programas de los cursos de Historia a nivel universitario

Para la práctica de la tarea No 2 es necesario

Tijeras

Regla

Papel encerado

Mapamundi

Plumón o marcador

Cinta adhesiva transparente

Mapas

Plastilina

Linterna de mano

Para acreditar el curso es indispensable

Entregar todas las tareas en las fechas indicadas

Intercambiar trabajos y opiniones con la pareja asignada

Participar en el foro de discusión

Entregar la ficha que contenga la estrategia de aprendizaje

PROPUESTA No 2

Estrategias metodológicas para integrar las TIC en la clase

1 La Pizarra electrónica (Apoyo a la explicación tradicional)

El concepto de **Pizarra electrónica** en el que podemos integrar esquemas imágenes sonidos animaciones videos reproducciones históricas que se pueden ir presentando a la par que la exposición del profesor

Ejemplos

Prehistoria de America

2 **La programación de tareas y los webquest**

La experiencia nos muestra que no podemos dejar a los alumnos libremente navegar por Internet buscando informacion para elaborar un trabajo tradicional. Tendra a buscar el trabajo ya elaborado o se perdera en paginas mas interesantes. Por ello el trabajo mediante tareas dirigidas con objetivos concretos y con un itinerario ya marcado ofrece mejores resultados.

Responden a un esquema sencillo en cinco fases

- a Planteamiento de la cuestion
- b Recopilacion de informacion mediante indagacion e investigacion
- c Tratamiento de la informacion
- d Presentacion de las conclusiones
- e Evaluacion

En cada fase utilizaremos una serie de tecnologias

- a Para encontrar la informacion colocamos los enlaces necesarios a paginas web con los contenidos que nos interesa que el alumno lea

- b Para el tratamiento de la informacion necesitaremos o un programa de base de datos una hoja de calculo un programa de dibujo
- c Y para su publicacion podemos usar un procesador de textos o un programa de diseno web

Aunque parece complejo de diseñar realmente nos evita muchos quebraderos de cabeza en clase De cualquier modo no es necesario comenzar por actividades tan complejas Se pueden programar actividades mas sencillas para empezar a familiarizarse con el medio integrandolas en un modelo mas clasico de explicacion

Ultimamente se esta extendiendo una metodologia parecida que los americanos llaman **Webquest**

El modelo de Webquest fue desarrollado por Bernie Dodge en 1995 que lo definio como una actividad orientada a la investigacion donde toda o casi toda la informacion que se utiliza procede de recursos de la Web Este modelo permite que el alumno elabore su propio conocimiento al tiempo que lleva a cabo la actividad El alumno navega por la web con una tarea en mente El objetivo es que emplee su tiempo de la forma mas eficaz usando la informacion y no buscandola

Tipos de Webquests

Corta duracion	Adquisicion y organizacion del conocimiento (observacion analisis y sintesis)	De una a tres sesiones
Larga duracion	Extension y procesamiento del conocimiento (deduccion induccion clasificacion abstraccion etc)	Entre una semana y un mes de clase

Elementos de una Webquest

Introduccion	Establece el marco y aporta alguna informacion antecedente
Tareas	Aquellas que debe llevar a cabo el alumno
Recursos	Seleccion de enlaces a los sitios de interes para encontrar la informacion relevante
Proceso	Descripcion de los pasos a seguir para llevar a cabo las tareas
Evaluacion	Explicacion de como sera evaluada la realizacion de las tareas
Conclusion	Recuerda lo que se ha aprendido y anima a continuar con el aprendizaje

3 **Las actividades interactivas y tutoriales** Otra posibilidad es sentar a los alumnos a realizar una actividad en la que deben interactuar con la pagina web. Al igual que con la propuesta anterior, aqui cabe desde un tutorial que integre un tema completo

con contenidos actividades y evaluacion hasta una pequeña actividad que nos sirve para motivar al alumno o como practica de autoevaluacion

Un ejemplo de este tutorial es el que elaboramos M Socorro Cuadrado y yo mismo para el Concurso de Materiales curriculares en formato HTML del Programa de Nuevas Tecnologias del M E C titulado Historia Medieval Los reinos cristianos

[http //www cnice mecd es/eos/MaterialesEducativos/mem2000/medieval](http://www.cnice.mecd.es/eos/MaterialesEducativos/mem2000/medieval/)
/ que esta en las paginas del CNICE del que se puede ver un manual en
Clio \manual\manualrc htm

Ejemplos este tipo de actividades podemos verlos en

- [http //clio rediris es/actividades/juego/historia_trivial_indice htm](http://clio.rediris.es/actividades/juego/historia_trivial_indice.htm)
 - [http //clio rediris es/actividades/mezquita/mezquita_marco htm](http://clio.rediris.es/actividades/mezquita/mezquita_marco.htm)
- [http //clio rediris es/actividades/Colonialismo/inicio htm](http://clio.rediris.es/actividades/Colonialismo/inicio.htm)
- [http //clio rediris es/actividades/entreguerras/entre%20dos%20guerras htm](http://clio.rediris.es/actividades/entreguerras/entre%20dos%20guerras.htm)

[http //clio rediris es/actividades/auto htm](http://clio.rediris.es/actividades/auto.htm)

El esquema de trabajo para elaborar un programa tutorial como el arriba indicado seria el siguiente

- 1 Elaboracion de la estructura tematica contenidos actividades otras

2 Elaboracion de la estructura tecnica Se crea una interfase y un sistema de navegacion que relacione todas las paginas y elementos de la utilidad Cuando hablamos de buscar informacion en Internet utilizamos el termino navegar porque esta es la sensacion que nos da el uso de enlaces Hay una sensacion de libertad de accion como si la estructura la crearas tu sobre la marcha pero lo cierto es que al diseñar se ha creado previamente una estructura y se ha tenido que pensar las diferentes posibilidades de esa navegacion Algunas posibilidades de organizacion serian

- a Estructura matricial
- b Estructura jerarquica
- c Estructura secuencial
- d Estructura en red

Nuestro esquema se debera adaptar a la estructura tematica elaborada con antelacion y podemos hacer un esquema a partir de varias de las estructuras antes mencionadas asi es por ejemplo el esquema de navegacion de la utilidad que realizamos para el tema La Historia de Victoriano Lorenzo En los aborígenes en Panama, se puede incluir un manual de usuario para que los profesores y alumnos tengan una idea general del mapa de navegacion

3 Recopilacion de materiales Una vez que tenemos clara la estructura (aunque puede luego sufrir modificaciones) necesitamos recopilar todo el material que necesitamos y convertirlo en formato electronico

a Para las imagenes tenemos varias opciones

- i Fotografias en papel que podemos escanear**
- ii Fotografias realizadas con un maquina digital e introducir directamente en el ordenador**
- iii Imagenes conseguidas a partir de una secuencia de video digital o analogico utilizando una tarjeta de captura de video**
- iv Imagenes conseguidas a traves de Internet**

b Con los textos tambien tenemos varias opciones

- i Podemos importar un fichero ya elaborado de un procesador de textos introducir l**
- ii bien mecanografiandolos o bien mediante OCR, con un procesador de textos o directamente en la pagina web**

4 Manipulacion de los materiales El siguiente paso sera manipular los materiales recopilados para ajustarse al tamaño y la calidad que pretendamos. Los programas de retoque fotografico nos sirven para ajustar la imagen al tamaño adecuado. Los programas de diseño grafico como Corel Draw nos permiten hacer composiciones con las imagenes rotulos. Con programas como Flash de Macromedia podemos realizar animaciones muy sofisticadas

5 Elaboracion de paginas web con programas especificos para realizar paginas interactivas con JavaScript como Hot Potatoes Hot Potatoes es un conjunto de seis herramientas desarrolladas por la Universidad de Victoria, que permite elaborar diferentes tipos de test interactivos basados en paginas Web Hay una version que nos hace los test en JavaScript y otra en HTML dinamico solo admitido por Internet Explorer Se trata de unas herramientas muy utiles y que hasta ahora se podian conseguir gratis si el resultado no es para una distribucion comercial sino para uso gratuito y academico Otro programa parecido es WebQuestions 2

6 El siguiente paso sera realizar el montaje de las diferentes paginas en funcion del esquema mediante herramientas como FrontPage o Dreamweaver En Internet podemos encontrar paginas web que nos explican como actuar con estos programas Ambos programas son herramientas comerciales siendo Dreamweaver mas profesional y por lo tanto mas cara FrontPage es mas sencillo de utilizar y se puede conseguir con licencia para alumnos y profesores a un precio muy asequible

7 Finalmente haremos una prueba de todos los enlaces y actividades y elaboraremos un manual de usuario para que pueda ser utilizado por otros porque aunque pensemos que hemos hecho algo muy sencillo de usar es posible que los demas necesiten una guia

Para concluir decir que estas son solo tres lineas de actuacion es muy probable que puedan surgir otras cuando el uso de este tipo de materiales se extienda en la practica docente

La enseñanza de la historia en el nivel superior pretende la formacion de valores eticos personales y de convivencia social ademas proporciona una identidad nacional Desafortunadamente en muchos casos la enseñanza de la historia se reduce a la memorizacion de fechas y personajes dejando a un lado la riqueza de cada momento historico por los que ha pasado un pais y en general la humanidad El reto de los profesores de historia debe ser despertar y desarrollar la curiosidad de sus alumnos por conocer los acontecimientos que han pasado en el desarrollo de su pais y de la humanidad y que a traves del trabajo que se desarrolle en la clase de historia, puedan comprender el acontecer actual en el mundo y en particular en su pais pero mas importante aun generando la construccion de una identidad nacional

El taller Estrategias didacticas para la enseñanza de la historia tiene el proposito de analizar propuestas metodologicas para la ensenanza de la historia, y a partir de una seleccion de contenidos de historia, propuestos en el Plan y programa de estudios vigente elaborar la construccion de estrategias didacticas que incorporen diferentes medios que incluya las nuevas tecnologias y retome los recursos tradicionales

El taller Estrategias didacticas para la ensenanza de la historia tiene una duracion
|
de tres semanas equivalentes a 60 horas de trabajo y se desarrolla en tres fases o tareas

En la tarea 1 analizara y reflexionara la enseñanza de la historia como estrategia de formacion docente a traves de la lectura y la elaboracion de conclusiones

En la tarea 2 elaborara fundamentos para la seleccion y utilizacion de materiales didacticos a traves de la reflexion y analisis de la lectura propuesta y de la elaboracion de esquemas y conclusiones que le permitan construir ideas propias que podra compartir en el foro de discusion del curso

En la tarea 3 visitara diferentes sitios de Internet la videoteca de un Centro Educativo para conocer los materiales que les sean utiles en este curso Dichas actividades serviran para elaborar fichas de estrategias didacticas para la ensenanza de la historia que incorpore los medios tradicionales de comunicacion el uso de la computadora y las telecomunicaciones

En el desarrollo de las tareas se promueve la adquisicion de conocimientos declarativos a traves de la lectura y analisis de diferentes textos A lo largo del taller se fomentan los conocimientos procedimentales en la elaboracion de esquemas resúmenes pero de manera especial en el analisis y elaboracion de una ficha de estrategia para la ensenanza y aprendizaje de la historia

En las tareas distinguira actividades que realizaran en forma individual y tareas que compartira con los integrantes del grupo la pareja de trabajo y el coordinador de grupo en los tiempos señalados

PROPUESTA No 3

Seminario taller de Competencias Didacticas

Realizar una capacitacion en competencias didacticas Entiendase las competencias didacticas como las tecnicas estrategias y metodos de trabajo que utiliza el docente para realizar los procesos didacticos a nivel de aula de clases interaccion docente alumno

Este proyecto consiste en identificar el estado actual de los elementos que utilizan los docentes en los procesos de ensenanza y todas las actividades que desarrollan los estudiantes en su proceso de aprendizaje De igual forma, nos permitira conocer cuales son los recursos didacticos mas utilizados por el personal docente actualmente y ofrecer una gama de tecnicas estrategias y metodos para mejorar la mediacion y la interaccion docentes alumnos

Contenidos

- 1 Estrategias de enseñanza
- 1 1 Aprender a Enseñar
- 1 2 Funcion de las escuelas en la transformacion
- 1 3 La ensenanza estrategica
- 1 4 Metodos globalizados
- 1 5 Metodos de proyectos
- 1 6 Tecnicas de preguntas

1 7 _ Tecnicas de enseñanza

T Analisis

T Discusion

T Sintesis

T Pensamiento critico

T Simulacion

La enseñanza basada en problemas

Resolucion de problemas

El pensar y la solucion de problemas

Materiales didacticos

Recursos didacticos

El medio ambiente

La radio

Los periodicos

La computadora

Propuesta No 4

Desarrollo de la Mediación didáctica y Pedagógica de los diferentes procesos didácticos que interviene el docente con sus alumnos

La mediación consiste en una acomodación de los diferentes materiales y recursos escritos por los docentes. La mediación permitirá que cada módulo tenga las diferentes

actividades de aprendizaje donde los participantes puedan desarrollarla para adquirir aprendizaje significativo

De igual forma la mediacion tecnica permitira que los docentes puedan elaborar materiales didacticos mediados es decir materiales educativos relevantes pertinentes como

Las guias didacticas

Las guias de aprendizajes

Las guias de lecturas

Los modulos didacticos

Las separatas

Los glosarios

Las guias de observacion, etc

De esta forma, la mediacion permitira a los docentes de la Region, buscar un mejoramiento de la eficiencia de los procesos educativos

Contenidos

La Mediacion didactica

Que es mediacion

Como hacer mediacion pedagogica

La mediacion social

La mediacion tecnica

Perfil del mediador

Ventajas de la mediacion

Aplicacion de una clase con mediacion pedagogica

Mediacion pedagogica a los textos escolase

La mediacion y las actividades

La mediacion y medios

La mediacion y la evaluacion

PROPUESTA No 5

Elaboracion y analisis de materiales curriculares una propuesta de desarrollo de los cursos de Historia en la Facultad de Humanidades

El curso de Elaboracion y Analisis de Materiales Curriculares es un curso del area de conocimiento de Didactica. Nos permitimos presentar el desarrollo practico del curso.

Con el desarrollo practico de este curso lo que pretendemos es desarrollar en el alumnado la capacidad de juicio razonado necesaria para conseguir una actitud critica tal que le posibilite descubrir tanto los mensajes explicitos como los ocultos que se transmiten con la utilizacion de los diferentes materiales curriculares en el ambito de la practica curricular.

Al mismo tiempo dotar a los/as alumnos/as de los instrumentos y estrategias necesarias para que les permitan realizar con rigor un analisis y evaluacion de los

diferentes materiales curriculares desde dos ópticas complementarias los valores educativos intrínsecos y los aspectos técnicos de su calidad

1 CONTENIDOS

En cuanto a los contenidos a impartir en esta asignatura destacamos

Materiales Curriculares Caracterización y conceptualización

- a **Tipologías de Materiales Curriculares y su utilización en la enseñanza**
- b **El papel de los Materiales Curriculares en el diseño selección y evaluación del currículum**
- c **La Elaboración de Materiales Curriculares desde una racionalidad tecnológica**
- d **La Elaboración de Materiales Curriculares como un producto de consumo del mercado cultural**
- e **La Elaboración de Materiales Curriculares desde la experiencia o práctica del desarrollo curricular**
- f **Criterios de Selección de los Materiales Curriculares según el destinatario de los mismos**

Los Materiales Curriculares dirigidos al profesorado

*** Para su formación y reciclaje**

*** Para la actividad docente**

Los Materiales Curriculares dirigidos al alumno

2 METODOLOGIA

En cuanto a la metodología de desarrollo de este curso se organiza en dos grandes bloques

A) Sesiones de exposicion, debate y reflexion sobre los fundamentos teoricos del curso Estas sesiones se corresponden con las denominadas Clases Teoricas El objetivo de estas sesiones es presentar el conocimiento teorico basico sobre los conceptos fundamentos y procesos relacionados con los materiales curriculares Los contenidos a desarrollar son los que se corresponden con el temario

B) Seminarios de trabajo de elaboracion, seleccion y analisis de materiales curriculares Estos seminarios se realizaran en las sesiones de las denominadas Clases Practicas Los alumnos estaran repartidos en pequeños grupos que permanecieran estables durante el curso La tarea central de estas clases practicas consistira en diseñar seleccionar y analizar tipologias de materiales curriculares Estas tipologias seran seleccionadas por el facilitador en algunos casos y en otros seran los propios grupos quienes lo hagan

Como la misma denominacion del curso lo dice respetamos dos niveles diferenciados en cuanto a su desarrollo Nos referimos con ello a lo que se denomina un primer nivel de trabajo en el sentido de ANALISIS DE MATERIALES CURRICULARES estos

materiales son materiales ya elaborados y siempre se utilizan para analizar En un segundo nivel encontramos lo referente a la ELABORACION DE MATERIALES CURRICULARES en este sentido son los propios alumnos y alumnas quienes crean elaboran sus propios materiales

En cuanto al nivel de ANALISIS se le incita al alumnado a elegir sobre ciertos materiales (ya editados tanto por el Ministerio de Educacion, como de distintas editoriales movimientos de renovacion pedagogica, etc) que estan en distintos soportes tanto videos como diapositivas cassette libros de texto CD ROM, diversos software sobre diversos temas relacionados con los contenidos de la enseñanza de la historia, ciencias sociales etc Aqui el alumnado elige con un grupo de alumnos/as el tema y el soporte del material que deseen y despues de varios modelos de analisis que el facilitador les aporta empiezan la tarea de su analisis Una vez analizados los temas y materiales se exponen al resto del grupo clase utilizando para ello cualquier recurso/s que consideren oportunos

En cuanto a la tarea de ELABORACION consiste aproximadamente en la misma eleccion Por un lado se elige una tematica y un soporte concreto o la combinacion de varios segun se desee y se tratara precisamente de elaborar y poner en practica dicha elaboracion de materiales en un aula

Para ello en primer lugar deberan determinar el area o asignatura en la que se van a centrar despues decidir que unidad didactica van a trabajar seguidamente elaborar dicha unidad didactica y en el apartado de medios y materiales curriculares idear el mejor

o los mejores recursos para llevar a la practica lo pensado previamente Luego desarrollar el o los materiales oportunos y necesarios y ponerlos en practica Finalmente evaluaran sus resultados in situ es decir en un aula Al finalizar esta tarea expondran como en el caso anterior al resto de la clase sus impresiones y mostraran los materiales elaborados bien sean diaporamas fotografias posters murales transparencias videos software etc

En cuanto a la evaluacion de estas tareas se valoraran los siguientes temas los aspectos formales los planteamientos teoricos los procedimientos y analisis de los materiales curriculares seleccionados en cada caso los resultados obtenidos su formato de presentacion las conclusiones elaboradas etc entre otros

CONCLUSIONES

Las conclusiones finales luego de analizados los resultados de esta investigación sobre los recursos didácticos utilizados por el personal docente de Historia de la Universidad de Panamá y su relación con el mejoramiento de los procesos didácticos fueron las siguientes

- 1 La mayoría de los docentes no cuentan con un planeamiento didáctico que le permita tener una orientación de la labor que se va a realizar durante el semestre de clases
- 2 La mayoría de los docentes cuentan con una formación profesional muy alta, a pesar de que no todos poseen títulos de maestría y doctorado en alguna especialidad de las ciencias sociales. No obstante la experiencia en la enseñanza, la participación en eventos internacionales y la contribución del Internet como medio de comunicación entre colegas ha permitido ampliar la gama de conocimientos que tienen los docentes de la Facultad de Humanidades
- 3 En cuanto a los recursos didácticos que utilizan los docentes que fueron encuestados el 25% nos señala que utiliza el retroproyector como recurso didáctico a la hora de desarrollar sus clases un 24% dice que utiliza con mayor frecuencia los mapas y textos de historia como recurso didáctico. A estos recursos que más utilizan los docentes encuestados le siguen las diapositivas y

los textos didácticos de historia con un registro del 17% cada uno como recursos didácticos utilizados en la enseñanza de las ciencias sociales en las aulas universitarias. El 14% nos indicó que utiliza los videos para la enseñanza de la historia. Esto se debe a que la Dirección de Tecnología Educativa no cuenta con muchas películas o videos para la enseñanza de la Historia. La mayoría de los videos son grabaciones de películas que se han presentado en los canales de televisión de la localidad es decir son videos educativos.

- 4 En cuanto a las estrategias didácticas utilizadas por los docentes que fueron encuestados en este estudio la estrategia que mas utilizan los profesores para la enseñanza es la lección magistral con 22% de docentes entrevistados mientras que los trabajos de investigación individual lo utilizan los docentes con sus estudiantes para asignar actividades de evaluación se marcaron con un 20% las investigaciones de tipo grupales como estrategias utilizadas por el personal docente encuestado en este estudio. Por otro lado el 14% nos indicó que utiliza la lectura dirigida como estrategia didáctica con sus alumnos los resúmenes de lecturas de libros de historia, lo utilizan el 15% de los docentes incluso esta investigación como estrategia de aprendizaje asignada por los docentes encuestados. Esto significa que aun en la enseñanza de la Historia muchos docentes utilizan la lección magistral como si estuvieran contando la historia. Hemos observado como se ha avanzado en la didáctica de la historia lo cual requiere de un mayor esfuerzo por parte de los docentes para utilizar técnicas mas complejas que le ayuden a reflexionar y a analizar los procesos históricos.

- 5 De acuerdo con la encuesta realizada a los docentes los textos que mas utilizan los docentes fueron El 40% señalo que utilizan textos nacionales y extranjeros mientras que el 20% de los docentes utilizan fotocopias de textos de historia Solamente un 16% de los encuestados manifesto que consultan revistas especializadas y digitales que se publican en Internet Y un 8% indico que utiliza monografias que ya se han publicado por algunos profesores de la Facultad de Humanidades
- 6 Los cursos ofrecen una idea de la Historia compuesta de informaciones acabadas No encontramos muchos alumnos que despues de pasar varios anos estudiando Historia comprenden el verdadero caracter que tiene la disciplina como una ciencia en estado de construccion y en la que muy pocas cosas se pueden dar como definitivas Gran parte de la responsabilidad de esta situacion corresponde al propio curriculum pero debe decirse que la tradicion docente del profesorado de educacion secundaria esta en la linea de promover una enseñanza de la historia enunciativa, poco activa y como un saber cerrado y concluido
- 7 La elaboracion de proyectos de capacitacion demanda, por un lado una reflexion sobre los supuestos con los cuales se concibe a las Ciencias Sociales y por otro el reconocimiento de los problemas que suscita su enseñanza Estos problemas estan referidos a su vez al nuevo Diseno Curricular en donde se incorporan

contenidos y enfoques tendientes a promover análisis críticos y fundamentados de la realidad social particularmente del país y del mundo

- 8 Los contenidos se deben situar en la programación y considerar de manera importante la posibilidad real de aprendizaje por parte de los alumnos por ello la selección deberá sacrificar en muchos momentos las contingencias recientes de la ciencia histórica. De allí que la selección de contenidos parte por un lado de la imposibilidad de plantear en la Educación Secundaria los saberes históricos acabados y por otro lado la necesidad de ir acercando los conocimientos los métodos y las técnicas del trabajo en clase hacia lo que podríamos denominar como lo histórico. En suma construir y enseñar a construir el conocimiento histórico.
- 9 Se considera importante que los docentes amplíen y revisen sus concepciones acerca del área de las Ciencias Sociales enriquezcan sus conocimientos respecto de las disciplinas que la conforman y de forma tal que sean capaces de ampliar su objeto de estudio y acercarse a perspectivas críticas de análisis de lo social.
- 10 El campo de la didáctica de las Ciencias Sociales se halla en proceso de construcción se han alcanzado saberes precarios en discusión por lo cual es necesario avanzar en la consolidación de herramientas teóricas para comprender la enseñanza y para enseñar mejor.

11 Considero que se dispone de bibliografía amplia y de condiciones sólidas para mejorar con respeto total por las modalidades propias de cada docente y de cada unidad educativa el desenvolvimiento de los procesos de enseñanza aprendizaje propios de nuestra tarea

Es imprescindible sin embargo que estos conocimientos se divulguen mas ampliamente que desarrollemos en los jovenes universitarios la formacion pedagogica didactica, la actitud critica que les permita aprender del conocimiento sistematico acumulado Se debe continuar creciendo a partir de las busquedas y de las experiencias propias evitar la influencia de la ensenanza tradicional para que reduzcan la delicada y sentida funcion vocacional y profesional implicita en el hecho de haber elegido la docencia de la historia

- Otro aspecto positivo es el hecho de que los alumnos y las alumnas reciben una gran variedad de estímulos visuales que les permiten incrementar su imaginación para la enseñanza de la historia, a la par que otros recursos tecnológicos que mejoren sus aprendizajes

RECOMENDACIONES

Las siguientes consideraciones son el producto de las reflexiones oportunas después del estudio realizado y deseamos compartir estas recomendaciones para que los procesos didácticos a nivel de aula de clases de los docentes sean más eficaces y los estudiantes puedan mejorar su nivel de aprendizaje

- 1 Toda profesión exige una buena preparación para ejercerla con idoneidad. Si bien tradicionalmente se asoció la docencia a una cuestión de vocación, podríamos decir que hoy, en los inicios del Siglo XXI, esta es más que vocación, pues tiene que ver con el profesionalismo con la que se ejerce. Una profesión también exige un conocimiento formalmente acreditado mediante títulos y un desempeño profesional autónomo, con prestigio y reconocimiento social y compromiso ético.
- 2 El estudio de la historia, en toda su complejidad, supone el uso del pensamiento abstracto formal al más alto nivel. Queda pues claro que es totalmente imposible intentar ofrecer a los alumnos de ciclos básicos e incluso medios la selección de contenidos que pueden ser manipulados en los ciclos superiores de la enseñanza. Por lo tanto, se hará necesario una presentación de los temas de estudio en niveles adaptados a los estadios operativos del alumnado. Este trabajo constituye una de las tareas que ofrece mayores dificultades para el profesorado, dado lo

complicado que resulta aislar informaciones que forman parte de un todo social dinamico

- 3 El aprovechamiento de los espacios propositivos es fundamental para el desarrollo de experiencias de innovacion de micro experiencias que involucren no solo el ensayo de nuevas metodologias de otros modos de trabajos y de practicas pedagogicas sino tambien alternativas ante la propuesta de sentido y de interpretacion de la realidad que el Sistema ofrece
- 4 Es posible generar situaciones que tiendan a una modificacion de los aspectos que se identifiquen como problematicos en el Sistema Educativo a traves de espacios de reflexion que les permitan a los docentes realizar cuestionamientos y analisis de aportes teoricos y establezcan una distancia critica y reflexiva sobre la realidad para poder transformarla

Es indiscutible el papel que desempeña el sector docente en los procesos de cambio o de transformaciones sociales

- 5 A nivel de Licenciatura se propone establecer un programa de capacitacion a todos los docentes que enseñan historia en la Universidad de Panama un curso de mediacion didactica, a fin de mejora la calidad de la enseñanza, como una experiencia educativa innovadora, dirigida a recuperar y potenciar la formacion inicial y la experiencia acumulada en el ejercicio de la practica docente de los

participantes que pueda facilitar la construcción de nuevos sentidos desde un espacio grupal de cooperación participativa colectiva y de inter aprendizaje

- 6 La enseñanza de la historia en el nivel superior pretende la formación de valores éticos personales y de convivencia social además proporciona una identidad nacional El reto de los profesores de historia debe ser procurar despertar y desarrollar la curiosidad en los alumnos por conocer los acontecimientos que han pasado en el desarrollo de su país y de la humanidad y que a través del trabajo que se desarrolle en la clase de historia, puedan comprender el acontecer actual en el mundo y en particular de su país pero más importante aun, generar la construcción de una identidad nacional
- 7 El Diseño Curricular propone la enseñanza del proceso histórico mundial en el periodo contemporáneo teniendo como referente central la forma específica como la historia elabora interrogantes y propone explicaciones sobre las sociedades contemporáneas
- 8 La formación de los docentes de historia, debería abordar los problemas que plantea la construcción del saber histórico sobre el periodo contemporáneo (en el espacio mundial y panameño) con el propósito de propiciar la elaboración de propuestas por parte de los docentes Estas le permitirán a los adolescentes formular explicaciones sobre el ciclo contemporáneo y asumir un compromiso

activo con la resolución de los problemas sociales y con la profundización de los valores democráticos y de los derechos humanos

- 9 La formación de los docentes de historia debe incluir la comparación de diferentes experiencias históricas en torno a una misma cuestión para posibilitar la reflexión respecto de las distintas formas de proponer el tratamiento de cada campo social y las conexiones entre los mismos
- 10 Además debería proponer el análisis y la comparación de explicaciones históricas de diversas perspectivas de análisis Esta indagación habrá de posibilitar el reconocimiento de la importante correlación que existe entre la pregunta formulada los materiales utilizados y las técnicas de trabajo
- 11 Otra cuestión que debe ser atendida, es la del tratamiento adecuado de los diferentes tipos de materiales seleccionados para el trabajo de investigación Ningún material brinda directamente la información requerida la lectura y la interpretación de las distintas fuentes necesitan de un procedimiento específico para lograrlo En este sentido la capacitación facilitará al docente la elaboración de propuestas que permitan a los alumnos seleccionar y registrar informaciones de acuerdo con técnicas y métodos adecuados

confundir este concepto con la Historia de reyes y batallas que debían aprenderse de forma memorística o que se quedaban en la pura anécdota. El estudio de acontecimientos, hechos y personajes puede poseer además una destacada utilidad didáctica como procedimiento para reforzar la adquisición de método y técnicas de análisis histórico y lo que es más importante para aprender a matizar un campo de observación.

3) Temas que planteen las ideas de cambio y continuidad en el devenir histórico

Frente a tendencias más estructuralistas que propugnan una idea compartimentada del pasado, es conveniente trabajar el concepto de continuidad y cambio en la Historia. Para la comprensión de estos conceptos se debe incidir al menos en cuatro aspectos que pueden ser considerados como más importantes:

a) Los cambios se producen en el tiempo: a veces son muy rápidos (el ritmo de cambio actual, por ejemplo) y otras veces lentos (las transformaciones de la vida campesina a lo largo de los siglos IX y X).

b) El ritmo de cambio varía entre sociedades que viven en el mismo tiempo histórico (las comunidades prehistóricas actuales, por ejemplo). Por ello hay que aprender a disociar el tiempo histórico, que es continuo, de los procesos y hechos que en él se producen.

c) Los cambios no han ocurrido de forma continua y no siempre han sido positivos ni progresivos. Los alumnos suelen confundir fácilmente cambio y progreso y ante unos adolescentes en proceso de maduración personal hay que dejar claro que la escala de valores difiere de unas sociedades a otras.

4) Estudios que versen sobre la explicación multicausal de los hechos del pasado

Los conceptos de causalidad histórica son complejos y no concitan siempre una unanimidad entre los historiadores. Por ello es conveniente elegir contenidos históricos que permitan comprobar la dificultad y la complejidad a la hora de determinar las causas de los acontecimientos.

5) Trabajos que dejen patente la complejidad que tiene cualquier fenómeno o acontecimiento social

Este aspecto posee un gran valor educativo en la medida en que contribuye a despejar y combatir el mecanicismo, el dogmatismo o la emisión de juicios precipitados. El estudio de la Historia permite mejor que cualquier otra disciplina académica, comprobar la complejidad de los hechos humanos.

6) Por último los estudios de los lugares paralelos

Se trata de establecer comparaciones entre realidades históricas que son simultáneas en el tiempo pero que ofrecen características diferentes. En realidad se trata de trabajar un esquema de diferencias. Es más problemático realizar estas

comparaciones entre periodos distantes en el tiempo pese a que por ejemplo para el conocimiento de los procesos puede ser util siempre que se realice con la debida preparacion y cuando ya se han adquirido conocimientos suficientes para contextualizar los distintos periodos o momentos historicos

12 Los contenidos comunes constituyen puntos de contacto ya que permite a los docentes acordar instancias de combinacion complementacion e integracion de los mismos

A continuacion se presentan algunos rasgos de recomendaciones especificas para el mejoramiento de la enseñanza de las ciencias sociales a nivel universitario

- Que los docentes de la Facultad de Humanidades asistan y participen en cursos de informacion y sobre todo de formacion sobre el manejo de estrategias y tecnicas didacticas
- Consultar publicaciones en torno al tema, en estas se simplifica el metodo de aplicacion de los ejercicios asi como sus caracteristicas y requerimientos
- Que los docentes desarrollen disposicion a las estrategias y tecnicas didacticas Si bien no todas las tecnicas son aplicables a su curso existen ejercicios que le seran de gran utilidad independientemente del curso que se impartan Una adecuada planeacion didactica de su curso descubrira que una correcta asociacion entre los objetivos que se desea cubrir y el ejercicio de aprendizaje seleccionado permitiran incluso avanzar mas rapido en la revision de los contenidos

- Conocer bien los pasos que deben seguirse a lo largo del trabajo en la técnica
- Repasar el procedimiento que debe seguirse
- Dar indicaciones claras al grupo y en lo individual
- Reflexionar sobre los objetivos de aprendizaje y su relacion con la estrategia o técnica elegida
- Relevancia practica e inmediata de los interrogantes a investigar
- Comprension por parte del docente de la necesidad de la exactitud metodologica para conseguir confiabilidad rasgo indispensable en los resultados de la observacion sistematica
- Formacion del docente desde el punto de vista etico ademas de cientifico para que pueda evaluar sobre bases concretas los aportes y sugerencias propios de las bibliografias de tipo didactico prescriptivo
- Capacitacion de esos docentes para diseñar mini proyectos personales teniendo como referencia y consulta al investigador formado
- Estimulacion de algunos docentes para abordar los estudios de postgrado que le permitan avanzar en su profesion, y frecuentar con idoneidad la investigacion sistematica, para aportar desde su experiencia, al mejoramiento de nuestra disciplina
- Hacer consciente al grupo sobre los objetivos que se persiguen con la técnica
- Reflexionar con el grupo sobre los objetivos logrados en su participacion en la técnica (habilidades actitudes y valores)

- **Elaborar convenios de colaboracion con la Facultad de Ciencias de la Educacion de la Universidad de Panama, a fin de organizar algunos de los cursos presentados en nuestra propuesta**
- **Organizar conjuntamente con la Unidad de Educacion Continua de la Facultad con el proposito de generar actividades de autogestion de la facultad para impulsar los ingresos necesarios y poder invertir en Recursos de aprendizajes la creacion de un laboratorio de informatica y otros biblioteca especializada**
- **Organizar con la unidad de investigaciones de la Facultad a fin de implementar lineas de investigacion de la enseñanza de la historia para fortalecer la labor que vienen realizando los docentes a nivel de aula de clases y de organizar cursos congresos foros educativos para divulgar los resultados de las investigaciones que se realicen en la Facultad de Humanidades**

BIBLIOGRAFIA

- AGUILAR, M J** 1991 Como animar un grupo Editorial CSS El ateneo 244 Paginas Mexico
- ALMUIA Celso** 1994 Crisis historiografica y comprension de la Historia En Grupo Valladolid *La comprension de la Historia por los adolescentes* Valladolid Instituto de Ciencias de la Educacion Universidad de Valladolid
- ANDER EGG Ezequiel** 1991 Como elaborar un proyecto social y cultural (ICSA) Instituto de Ciencias Sociales y Aplicadas San Isidro (Argentina)
- AUSUBEL David P** 1976 Psicologia Educativa Un Punto de Vista Cognitivo Trillas Mexico
- BALLESTA PAGAN J** 1995 Funcion didactica de los materiales curriculares en *Pixel Bit Revista de Medios y Educacion* 5 pp 29-46
- BAUTISTA GARCIA VERA A** 1994 Organizacion y distribucion de los medios de la enseñanza en BAUTISTA GARCIA *Las nuevas tecnologias en la capacitacion docente* Madrid Visor 198 Paginas
- BELTRAN J** 1984 Psicologia Educacional UNED Madrid
- BENITEZ M JIMENEZ M SICKA R** 2000 Las asignaturas pendientes y el rendimiento academico ¿existe alguna relacion? En red WWW Disponible en www.unne.edu.ar 56 Paginas
- BLANCO N** 1994 Materiales curriculares los libros de texto en ANGULO J L 114 Paginas

BLANCO N *Teoria y desarrollo del curriculum* Malaga, Aljibe 315 Paginas

BORDENAVE JUAN DIAZ 1986 **Estrategias de Enseñanza Aprendizaje** Instituto Interamericano de cooperacion para la agricultura San Jose Costa Rica

BRUNER, Jerome S 1972 *Hacia una Teoria de la Instruccion* Uthea, Mexico 373 Paginas

BUNGE Mario 1989 *La investigacion cientifica Estrategia y filosofia* Ariel 595 Paginas

CARRETERO M POZO JI ASENCIO M 1983 *Comprension de momentos historicos culturales durante la adolescencia y el adolescente como historiador en Infancia y Aprendizaje* numero 23 Madrid Pagina 34

CARRETERO M 1985 *El Desarrollo cognitivo en la adolescencia y la juventud las operaciones formales* en Carretero M (eds) *Psicologia Evolutiva 3 adolescencia, madurez y senectud* Madrid Alianza 201 Paginas

CASCON I 2000 *Analisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento academico* En red [www](http://www.usal.es/inico/investigacion/) Disponible en www3.usal.es/inico/investigacion/ 12 Paginas

CRISTAFOL A TREPAT Pilar COMES 1998 *El tiempo y el espacio en la didactica de las Ciencias sociales* Barcelona ICE/Gra

De GIRALDO L Mera R. 2000 *Clima social escolar percepcion del estudiante* En red [www](http://www.colombiamedica.univalle.edu.co) Disponible en colombiamedica.univalle.edu.co Revista Colombiana Medica (ISSN 1657-354) Vol 31 num 1 Pags 23-27

DIAZ BARRIGA 1998 Estrategias Didacticas para un Aprendizaje Significativo
Edit Mac Graw Hill Mexico 610 Pags

ECO Umberto 1995 Como se hace una tesis Tecnicas y procedimientos de estudio
investigacion y escritura Gedisa 325 Pags

ESCUDERO MUNOZ J M 1992 Del diseño y produccion de medios al uso
pedagogico de los mismos en DE PABLOS y GORTARI (Edit) *Las nuevas tecnologias
de la informacion en la educacion* Sevilla, Alfar

FERNANDEZ M 1988 El libro de texto en el desarrollo del curriculum en
Cuadernos de Pedagogia 168 pp 56 59

FONTANA Joseph 1992 *La Historia despues del fin de la Historia* Barcelona
Editorial Critica GRUPO 13 16 *Taller de Historia* Madrid Ed De la Torre

FESTINGER L y KATZ D y otros 1989 Los metodos de investigacion en Ciencias
Sociales Mexico Paidos

GIMENO SACRISTAN, J 1988 *El curriculum una reflexion sobre la practica*
Madrid Morata

Grupo Historia 13-16 Hacer Historia. 1982. *Primera fase de Investigacion*
(10 fasciculos) Barcelona Instituto de Ciencias de la Educacion de la Universidad
Autonoma de Barcelona

JACOTT Liliana 1995 La explicacion en Historia Tesis doctoral Universidad Autonoma de Madrid

JENSEN K B y Jankowski N W (ed) y otros Metodologias cualitativas de investigacion en comunicacion de masas Bosch

JIMENEZ J 2000 Analisis del rendimiento academico En red [www Disponible en perso wanadoo es/angel saez/ articulo 044 Novedades abril 2000 Pags](http://www.wanadoo.es/angel_saez/articulo_044_Novedades_abril_2000_Pags)

KERLINGER FRED 2003 **La investigación del Comportamiento Humano cuarta edicion** Mexico Editorial Mac Graw Hill 680 Pags

LEVINGER, B 1984 School feeding programmes myth and potential Paris Prospects 14 No 3 Pags 14 16

LICERAS Angel 2004 La investigacion sobre formacion del profesorado en didactica de las Ciencias sociales Profesorado revista de curriculum y formacion del profesorado n 8 (1) Espana

MARQUES P 2002 La pizarra electronica en los contextos educativos <[http //dewey uab es/pmarques/pizarra htm](http://dewey.uab.es/pmarques/pizarra.htm)> No 4 Temas Monograficos Facultad de ciencias de la Educacion Universidad de Sevilla España 9 paginas

MENDEZ KAYRA 2001 **Aprendizaje y Cognición** Editorial Universidad Estatal a Distancia San Jose Costa Rica

MC CLELLAN D Katz L 1996 El desarrollo social de los ninos una lista de cotejo En red [www Disponible en ericeece org/pubs/digests/1996/](http://www.ericseece.org/pubs/digests/1996/)

MOORE S 1997 El papel de los padres en el desarrollo de la competencia social Eric Digest Clearing on elementary and early childhood education Abril ED 92 paginas

PRATS Joaquin 1997 La seleccion de contenidos historicos para la educacion secundaria Coherencia y autonomia respecto a los avances de la ciencia historica En IBER Didactica de las Ciencias Sociales Geografia e Historia Nuevas fronteras de la Historia Numero Abril 12

PRATS Joaquin 1996 El estudio de la Historia local como opcion didactica ¿Destruir o explicar historia? En *IBER Didactica de las Ciencias Sociales Geografia e Historia* n° Abril 8 pp 93 105

PIZARRO Sánchez Raul 1985 Rasgos y actitudes del profesor efectivo Tesis para optar al grado de Magister en Ciencias de la Educacion Pontificia Universidad Catolica de Chile 610 paginas

RODRIGUEZ Frutos Julio 1989 Enseñar Historia Nuevas Propuestas Cuadernos de Pedagogia Barcelona, Laila Pags 43 54

RODRIGUEZ DIEGUEZ J L 1995 *Tecnologia educativa Nuevas tecnologias aplicadas a la educacion* Alcoy Marfil

RUIZ TORRES Pedro 1994 El tiempo historico En *Eutopias Documentos de Trabajo* Numero 71 Universidad de Valencia

SAMPIERI Hernandez, Roberto 1995 Metodologia de la Investigacion Editorial Mac Graw Hill Mexico 495 paginas

SANTOS GUERRA M A 1991 ¿Como evaluar los materiales? en *Cuadernos de Pedagogia* pp 29 31

SANTOS GUERRA M A 1993 Evaluacion de materiales didacticos en **SANTOS GUERRA** *La evaluacion un proceso de dialogo comprension y mejora* Malaga, Aljibe Paginas 201 206

SEYFERT Richard 1932 Practicas Escolares Barcelona ED Labor (Primera edicion en aleman 1926) Enseñar Historia Notas para una didáctica Renovadora

SERÓ J Deasit, M 1996 Enseñanzas Sociales en Educacion Intermedia Madrid Rialp pp 49

VILAR, PIERE 1990 Pensar historicamente En Plural No 231 Mexico 188 pp

Sitios de Internet

➤ [http //www cnice mecd es/eos/MaterialesEducativos/mem2000/medieval/](http://www.cnice.mecd.es/eos/MaterialesEducativos/mem2000/medieval/)

[http //clio rediris es/actividades/juego/historia_trivial_indice htm](http://clio.rediris.es/actividades/juego/historia_trivial_indice.htm)

• [http //clio rediris es/actividades/mezquita/mezquita_marco htm](http://clio.rediris.es/actividades/mezquita/mezquita_marco.htm)

[http //clio rediris es/actividades/Colonialismo/inicio htm](http://clio.rediris.es/actividades/Colonialismo/inicio.htm)

[http //clio rediris es/actividades/entreguerras/entre%20dos%20guerras htm](http://clio.rediris.es/actividades/entreguerras/entre%20dos%20guerras.htm)

[http //clio rediris es/actividades/auto htm](http://clio.rediris.es/actividades/auto.htm)

- [http //www elrincondelvago com/](http://www.elrincondelvago.com/)
- [http //apuntes org/](http://apuntes.org/) [http //apuntes lasalvacion com/](http://apuntes.lasalvacion.com/)
- [http //www monografias com](http://www.monografias.com)

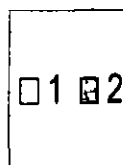
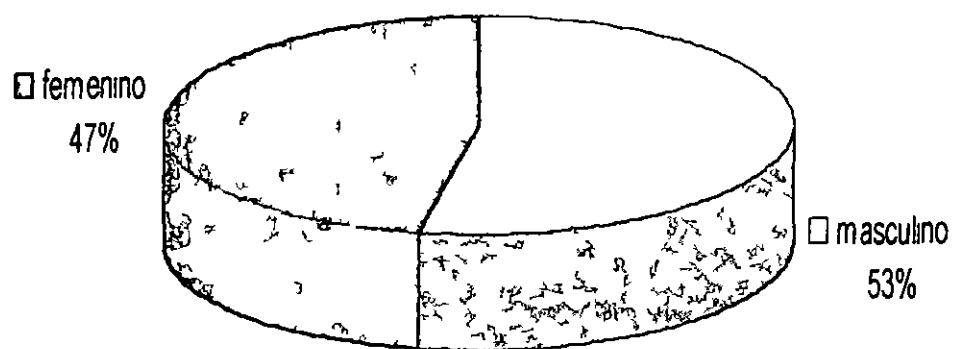
Revistas

Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales No 5 2000 Mérida

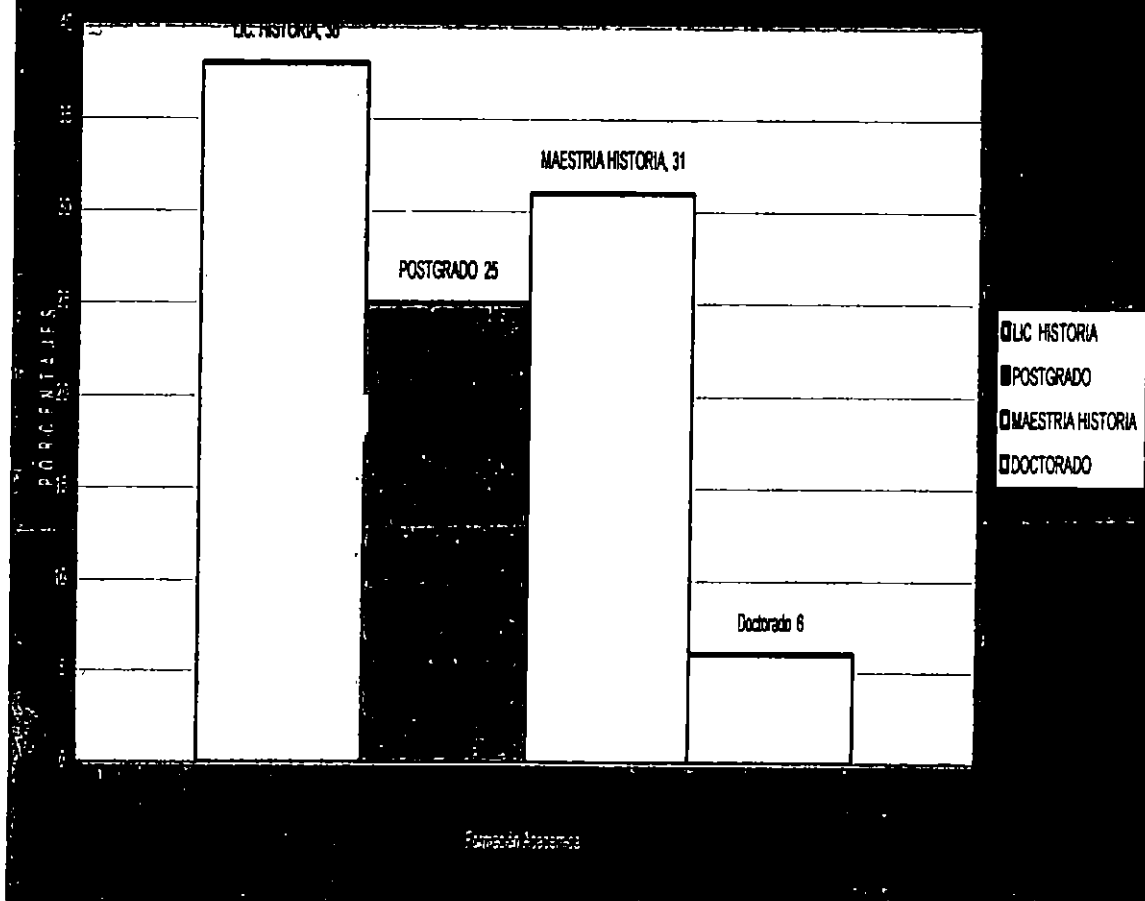
(Venezuela) Esta revista está editada en la Universidad de los Andes por el Grupo de Investigación Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales

GRAFICAS

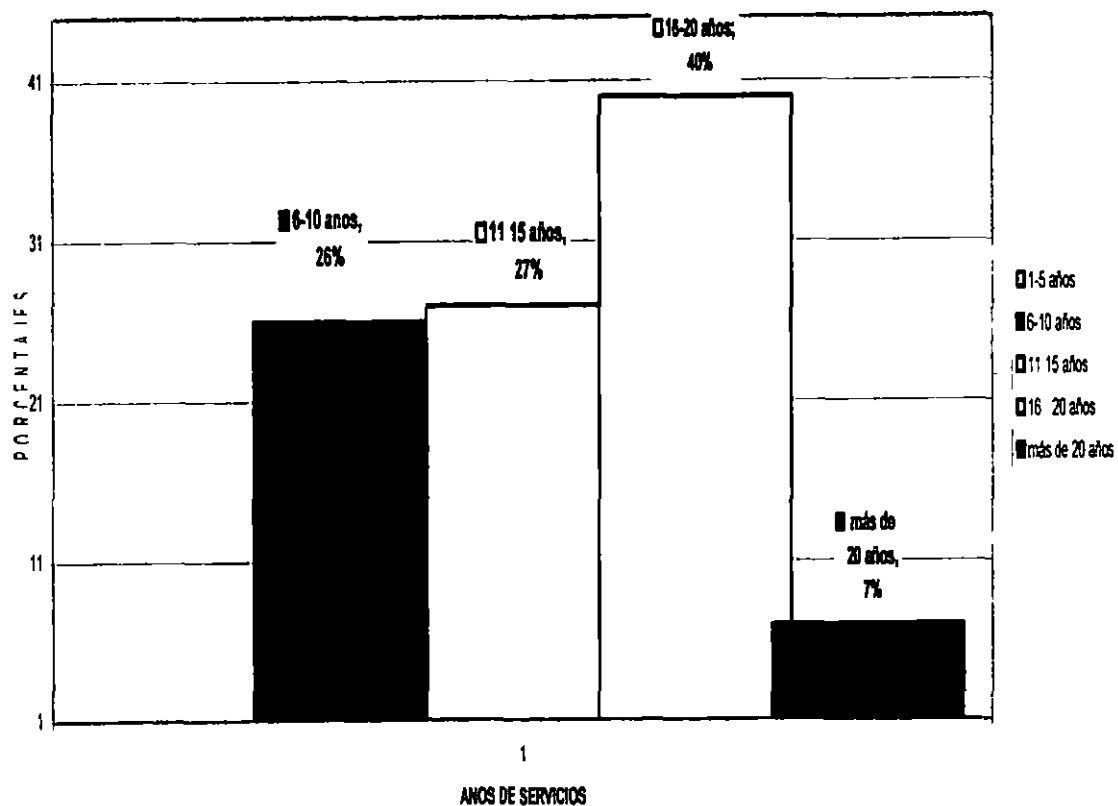
Grafica No 1
Docentes encuestados segun sexo



GRAFICA No.2
FORMACIÓN ACADÉMICA DE LOS DOCENTES

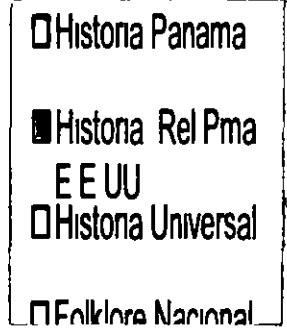
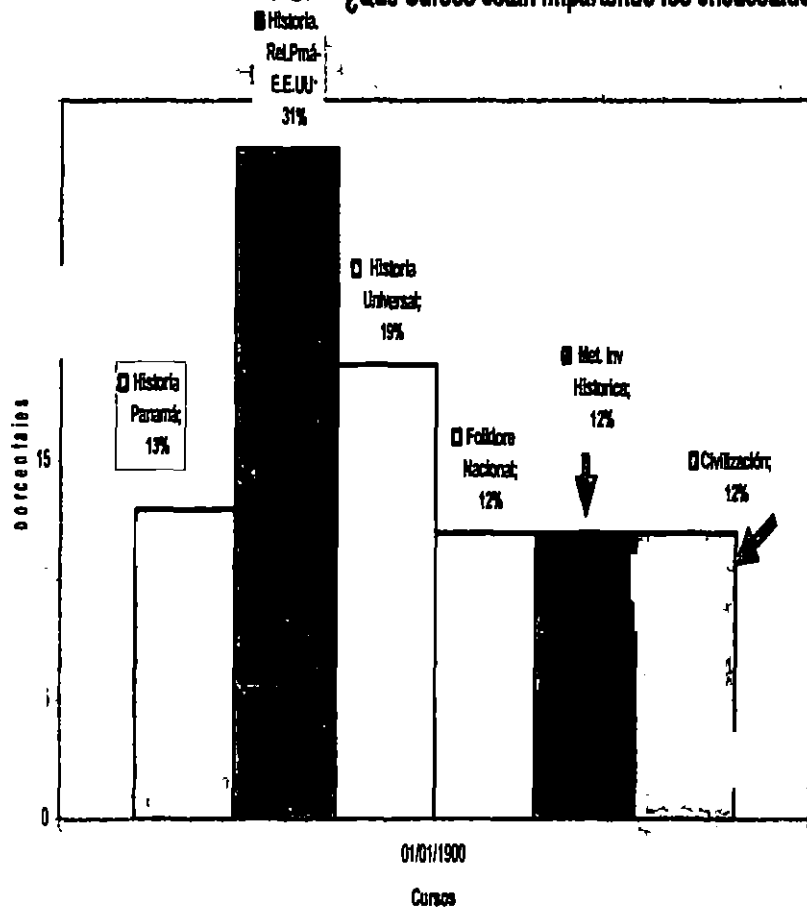


GRAFICA No 3
ANOS DE SERVICIO QUE TIENEN LOS DOCENTES

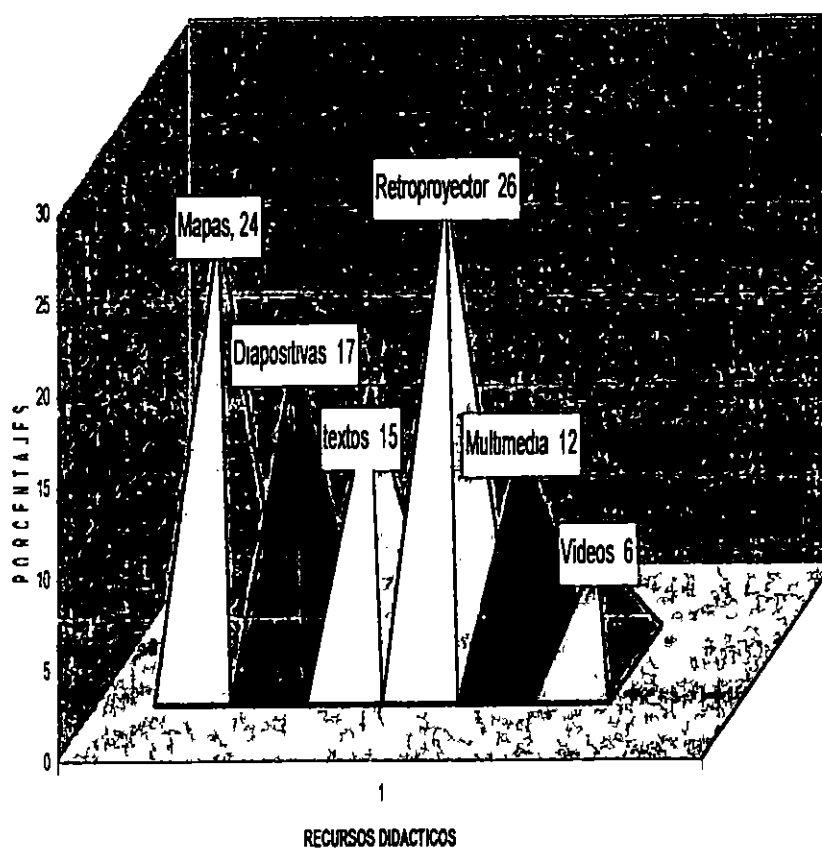


Gráfica No 4

¿Qué Cursos están impartiendo los encuestados?

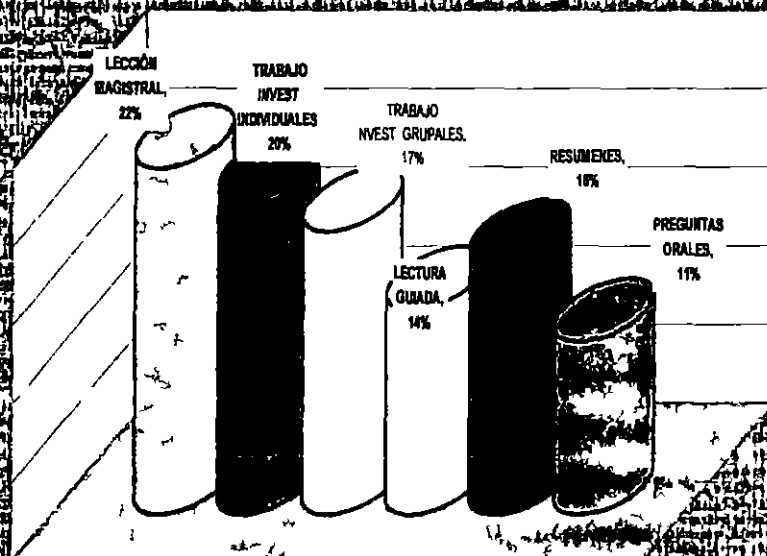


GRAFICA No 5
Que recursos didacticos utilizan los docentes con mayor frecuencia?



Grafica No 6

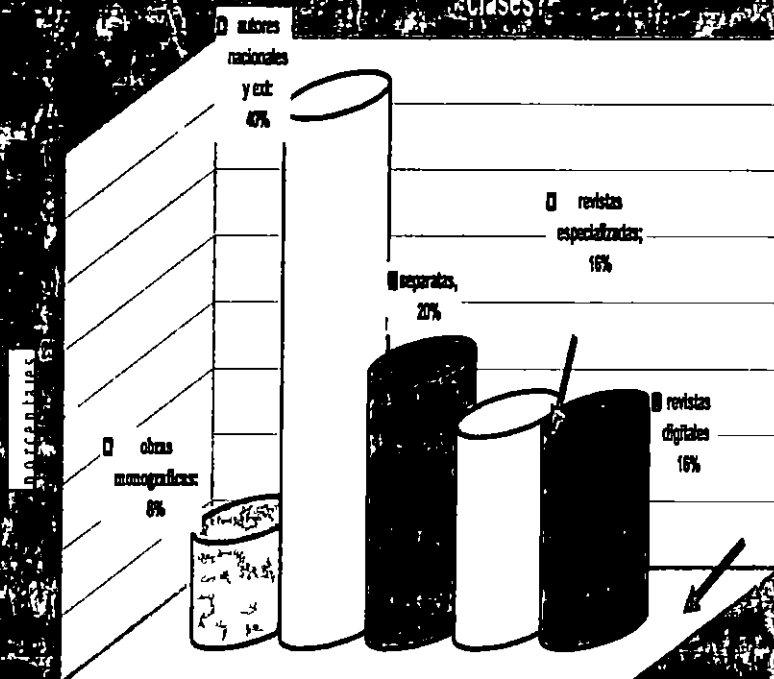
Que tipo de estrategias de aprendizajes utiliza con mayor frecuencia al impartir sus cursos?



estrategias metodologicas

Grafica NO.7

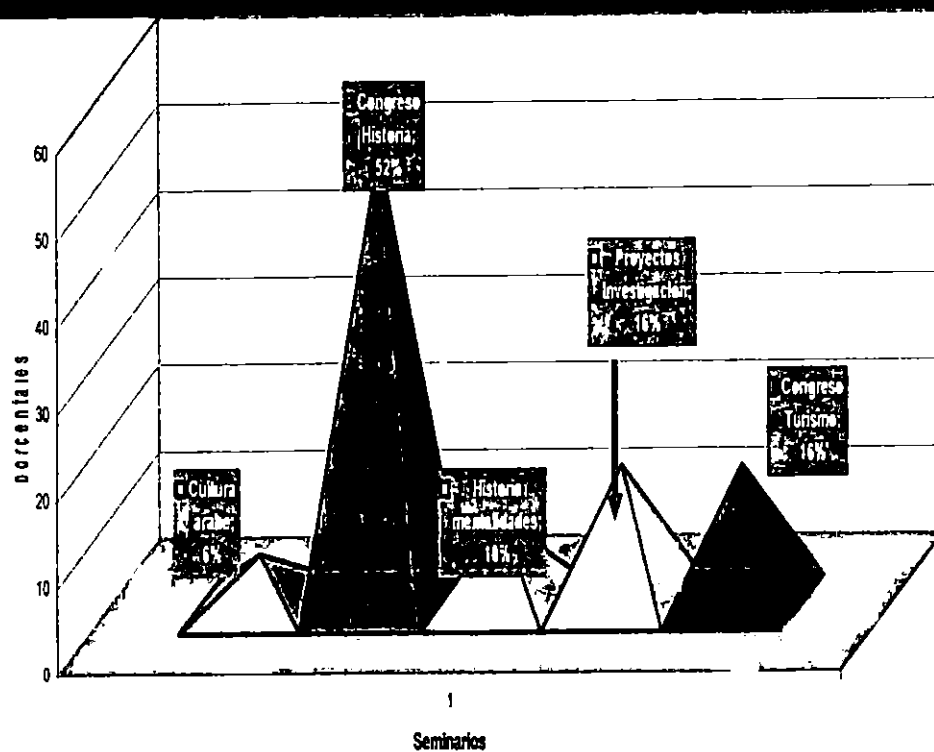
¿Qué tipo de textos didácticos utiliza UD, con mayor frecuencia en el desarrollo de sus clases?



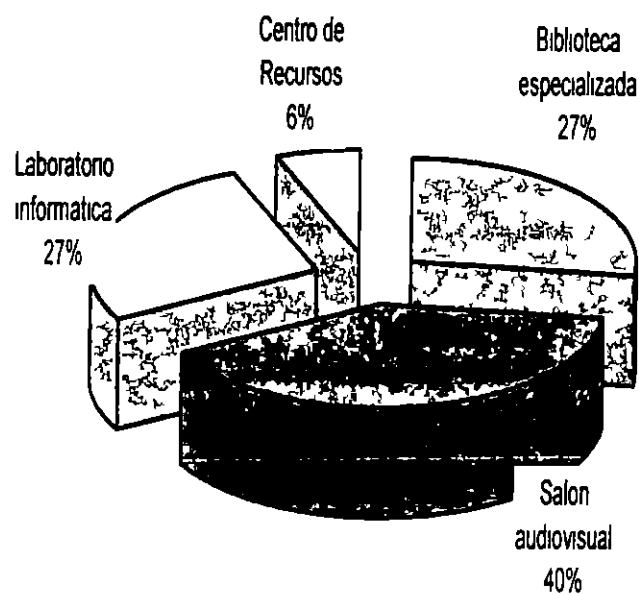
Recursos Didácticos

Gráfica No. 8

¿Qué cursos o seminarios de capacitación ha recibido en los últimos dos años?

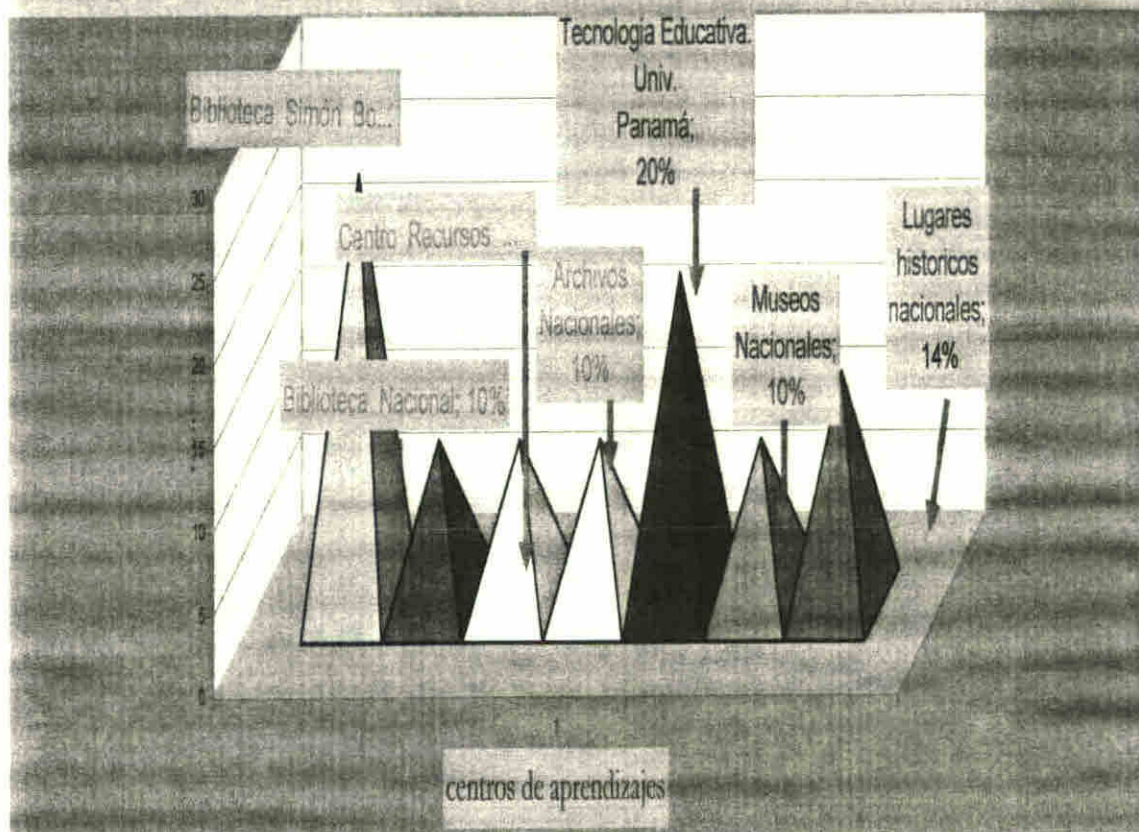


GRAFICA No 9
¿que tipo de laboratorios considera UD,
debe utilizar para el desarrollo de sus cursos de Historia?



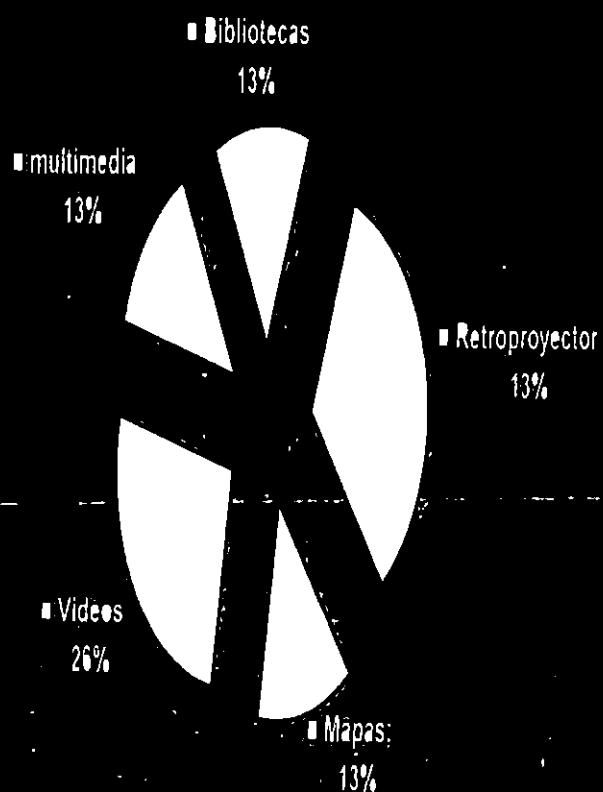
GRÁFICA No.10

¿Cuáles son los Centros de Aprendizaje que UD, visita con sus estudiantes para el desarrollo de sus cursos?



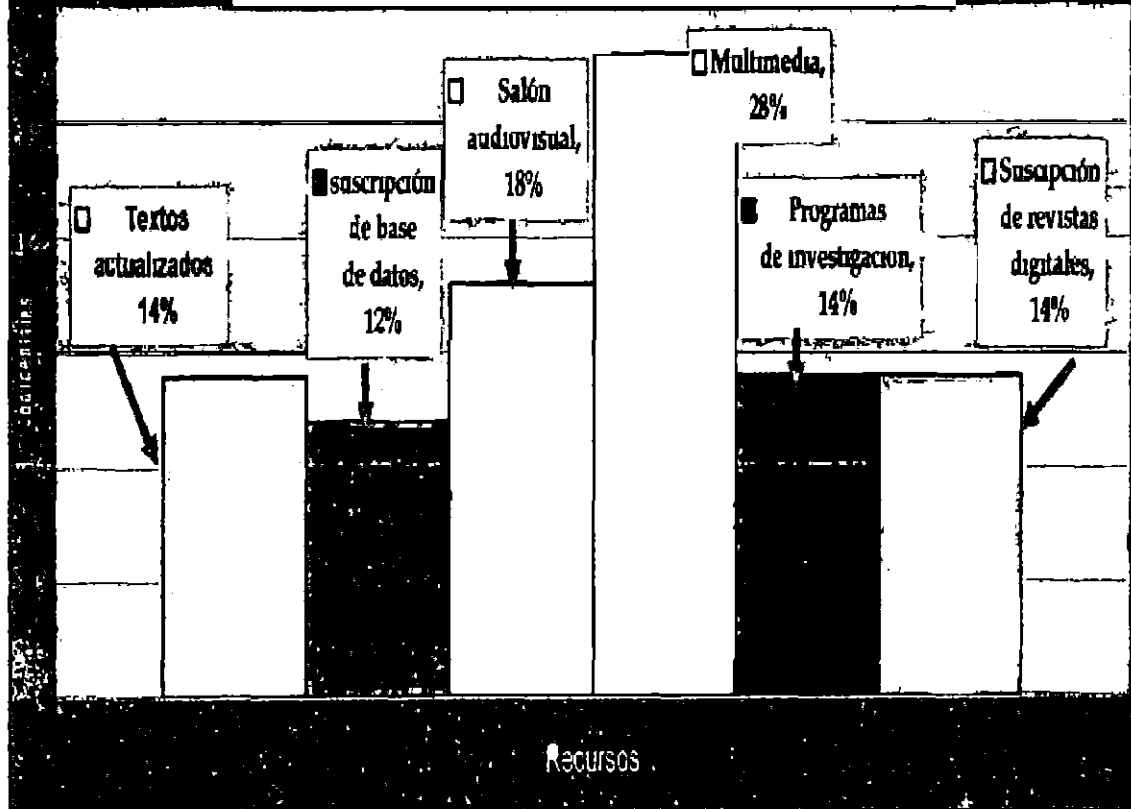
Gráfica No.11

¿Con que Recursos que cuenta la Facultad para apoyar la labor de enseñanza de Historia?



Grafica No 12

¿Que Recursos UD, recomienda que la Facultad debe adquirir para mejorar calidad de aprendizajes?



ANEXOS

ANEXO 1

UNIVERSIDAD DE PANAMA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE MAESTRIA EN DOCENCIA SUPERIOR

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

INTRODUCCIÓN

Estimados Docentes

Me permito extenderle un cordial saludo asimismo le solicito muy respetuosamente su colaboracion para completar este formulario que es parte de nuestro trabajo de graduacion del programa de Maestria en Docencia Superior El proposito es de caracter academico y la informacion suministrada por UD Sera de mucha utilidad para presentar una propuesta de mejoramiento de los procesos didacticos que realizan los docentes de Historia La informacion sera manejada con caracter de confidencialidad
Le agradezco de antemano su fina atencion

I Parte

1 Sexo

1 1 masculino

1 2 femenino

2 ¿Cuál es su formación académica?

2 1 _____

2 2 _____

2 3 _____

2 4 _____

3 Que cursos esta impartiendo UD Actualmente

3 1 _____

3 2 _____

3 3 _____

3 4 _____

3 5 _____

3 6 _____

4 Qué Recursos didácticos utiliza UD Con mayor frecuencia en el desarrollo de sus clases

4 1 _____

4 2 _____

4 3 _____

4 4 _____

4 5 _____

4 6 _____

4 7 _____

5 Qué tipo de estrategias de aprendizajes utiliza Ud Con mayor frecuencia al impartir sus cursos a los estudiantes universitarios?

5 1 _____

5 2 _____

5 3 _____

5 4 _____

5 5 _____

5 6 _____

5 7 _____

6 Qué tipo de textos didácticos utiliza UD con mayor frecuencia al impartir sus clases?

6 1 _____

6 2 _____

6 3 _____

6 4 _____

6 5 _____

6 6 _____

7 Mencione qué tipo de apoyo didáctico utiliza UD como material de apoyo para impartir sus clases

7 1 _____

7 2 _____

7 3 _____

7 4 _____

7 5 _____

7 6 _____

7 7 _____

8 Mencione qué cursos o seminario de capacitación Ud ha recibido durante los últimos dos años?

8 1 _____

8 2 _____

8 3 _____

8 4 _____

8 5 _____

8 6 _____

8 7 _____

9 Senale qué tipo de laboratono considera UD debe utilizar para el desarrollo de sus cursos de Historia?

9 1 _____

9 2 _____

9 3 _____

9 4 _____

9 5 _____

10 Cuales son los Centros de Aprendizaje que UD visita con sus estudiantes para el desarrollo de sus cursos?

10 1 _____

10 2 _____

10 3 _____

10 4 _____

10 5 _____

11 Con qué recursos cuenta la Facultad de Humanidades y la Universidad para apoyara la labor de enseñanza de la Histona en la Universidad de Panamá?

11 1 – _____

11 2 _____

11 3 _____

11 4 _____

11 5 _____

12 Que recursos didácticos UD recomienda para que los estudiantes puedan mejorar la calidad de sus aprendizajes?

12 1 _____

12 2 _____

12 3 _____

12 4 _____

12 5 _____

Muchas gracias

ANEXO 2

UNIVERSIDAD DE PANAMA

PROGRAMA DE MAESTRIA EN EDUCACION CON ESPECIALIZACION EN DOCENCIA SUPERIOR

MATRIZ DE INVESTIGACION

[illegible]

Matriz para la elaboracion de los instrumentos

Informacion solicitada	A quien se le solicita	A traves de que Tecnica o instrumento	temporalizacion

ANEXO No 3

GUIA ORIENTATIVA PARA LA UTILIZACION DE LAS GUIAS DIDACTICAS DE LA HISTORIA

1 OBJETIVOS DE LA GUIA ORIENTATIVA PARA LA UTILIZACION DE LAS GUIAS DIDACTICAS DE LA HISTORIA

La Guia Orientativa para la utilizacion de la Guia Didactica de la Historia pretende ser un apoyo para el maestro o profesor de manera que al usar la Guia Didactica de la Historia como recurso didactico tenga ya la respuesta a dos cuestiones **de que trata** dicho recurso y **que partido se le puede sacar**

De esta manera quedan presentados ya los dos objetivos principales de esta Guia Orientativa

- 1) Dar a conocer las Guias Didacticas de la Historia que corresponderia a la cuestion **de que trata**
- 2) Exponer diferentes maneras en las que pueden utilizarse las Guias Didacticas de la Historia como recurso didactico correspondiendo asi a la cuestion **que partido se le puede sacar**

2 DE QUE TRATAN LAS GUIAS DIDACTICAS DE LA HISTORIA

Que son la Guías Didácticas de la Historia

Las Guías Didácticas de la Historia son una recopilación de las noticias más importantes que han tenido lugar a lo largo de todo un año ordenadas cronológicamente por meses. De cada mes se destacan tres noticias las cuales se acompañan de sus correspondientes propuestas didácticas.

Estructura de las Guías Didácticas de la Historia

Las Guías Didácticas de la Historia se distribuyen cada una de ellas por corresponder a tres bloques diferentes:

I Especial Sociedad

II Especial Cultura

III Especial Ciencia y Tecnología

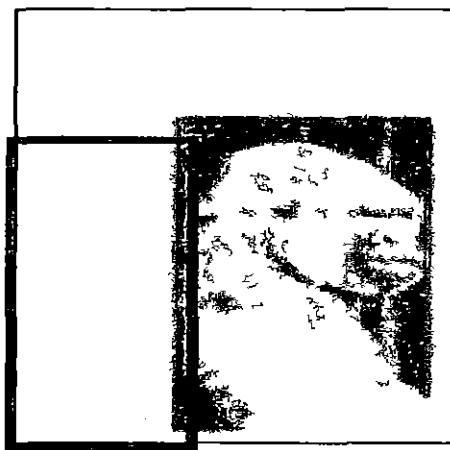
A pesar de dedicarse cada guía a un tema las tres siguen la misma estructura la cual es la siguiente:

Portada aparece una imagen relacionada con el tema que podría identificarse como el más importante de ese año. Por ejemplo en la portada de la Guía Didáctica de la Historia debe aparecer el logotipo de la Universidad de Panamá con la fotografía de Jorge Conte Porras ya que durante este año falleció este gran historiador.

Editorial en la que se presenta el propósito de la publicación de las guías y los contenidos de cada Guía Didáctica de la Historia.

Ficha de evaluacion en la que la Guia Didactica de la Historia esta abierta a sugerencias y a recibir la ficha de evaluacion con la opinion y la valoracion de aquel que la utilice

Sumario de las noticias con propuestas didacticas se indican todas las noticias que aparecen en la guia Todas ellas incluyen propuestas didacticas



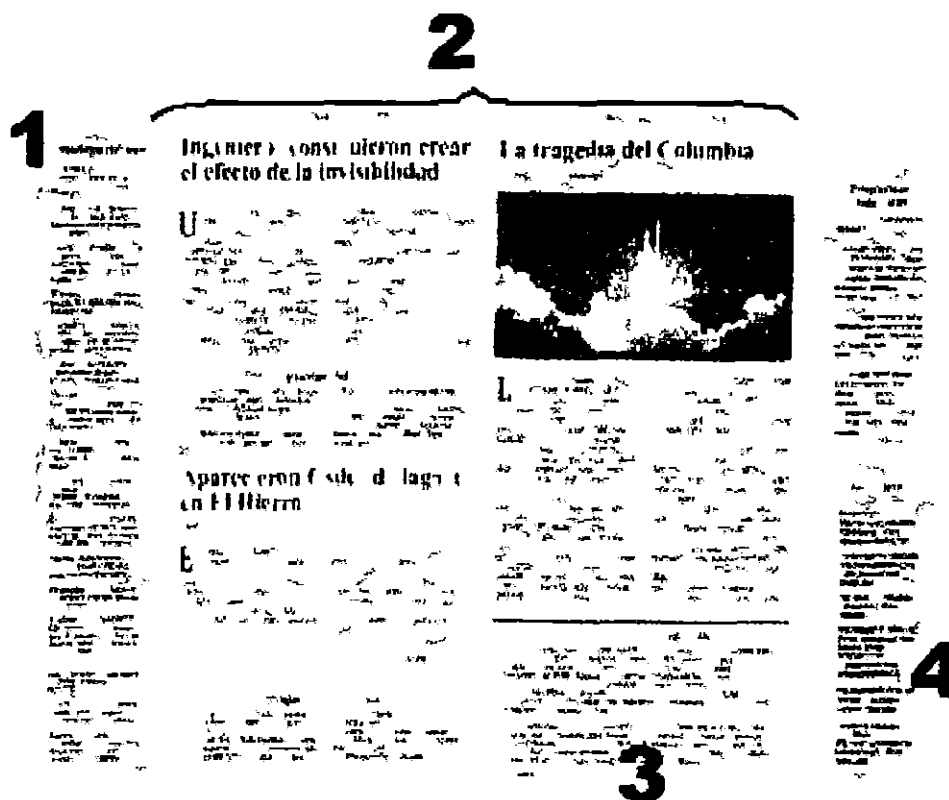
Noticias de cada mes

Cronologia del mes se citan las noticias mas importantes de todo el mes (1)

Noticias principales se desarrollan tres noticias consideradas principales. Se incluye en cada noticia, de cuatro a cinco propuestas didácticas (2)

Ampliación sobre el tema a veces cuando se cree conveniente ampliar el tema sobre una noticia concreta, se ofrece información complementaria (3)

Webs de interés esta sección no siempre aparece solo cuando se cree necesario. Se ofrece un listado de webs que pueden consultarse con el objetivo de ampliar el tema sobre el que trata la noticia en cuestión (4)



Personajes del año se recalcan los personajes que han destacado durante el año haciendo un breve resumen de su biografía y de los

acontecimientos de los que han sido protagonistas y por los que merecen ser recordados



Test de autoevaluacion en este test aparecen preguntas relacionadas con los textos poniendo a prueba los conocimientos adquiridos a raíz del trabajo con dichos textos

3 QUE PARTIDO SE LES PUEDE SACAR A LAS GUIAS DIDACTICAS DE LA HISTORIA

En este apartado de la Guia Orientativa para la utilizacion de las Guias Didacticas de la Historia se presentan diferentes actividades que pueden llevarse a cabo mediante el uso de la Guia Didactica de la Historia

Las **actividades** que aqui se proponen no son excluyentes de otras que se le ocurran al maestro/a o profesor/a, o tambien a los/as alumnos/as Con esto queremos decir que no obligatoriamente han de aplicarse las actividades aqui propuestas sino que las Guias Didacticas de la Historia pueden utilizarse de muchas maneras diferentes y con fines educativos distintos

Actividades de investigacion

Objetivos de este tipo de actividades

Saber utilizar los diferentes medios de informacion

Conocer y analizar las fuentes de informacion que tiene a su alcance

Sensibilizarse con el uso de Internet

Aprender a diferenciar entre informacion y opinion

Obtener una vision mas amplia de la realidad

Trabajar en equipo

Actividades de investigacion

Objetivos de este tipo de actividades

Ampliacion del tema a partir de la noticia que se trabaje se buscara mas informacion sobre el tema del que trate No se explicitara las fuentes de informacion que el/la alumno/a debe utilizar sino que puede usar las que mas le convengan A continuacion cada alumno/a puede explicar que informacion ha encontrado y donde la ha encontrado

Realizacion de un trabajo en grupo sobre un tema de interes a partir de una noticia de interes para el equipo de trabajo investigaran sobre el y realizaran un trabajo A continuacion cada grupo expondra su trabajo especificando ademas que fuentes de informacion han consultado con que dificultades se han encontrado etc

Consulta de las webs de interes algunas de las noticias de las Guías Didácticas de la Historia, incluyen un listado de páginas que pueden consultarse para profundizar sobre el tema del que trata la noticia. Si se dispone de Internet en el centro se consultaran algunos de los links y el alumnado (por ejemplo formando grupos) crearan un **fichero** con las **Fichero** características de las webs que encuentren más interesantes y las clasificarán por áreas de manera que siempre podrán acudir a dicho fichero cuando necesiten buscar información para actividades posteriores.

Realización de una guía sobre diferentes fuentes de información sería interesante que se consultasen y trabajasen las distintas fuentes de información que pueden utilizarse tales como Internet, los libros de texto, la prensa, videos de reportajes, bases de datos, etc. Después, con el objetivo de analizar cada fuente de información, rellenarán **Cuestionario** individualmente un **cuestionario** y finalmente cada alumno tendrá una guía propia sobre las distintas fuentes.

Desarrollar el análisis crítico

Fomentar la comprensión lectora

Reconocer para después aplicar una forma correcta de redacción

Trabajar en equipo

Actividades de análisis

Comprensión lectora una vez leído el texto para comprobar si el/la alumno/a ha comprendido y asimilado la lectura, se le pasarán una serie de preguntas sobre la noticia que responderá individualmente. Al ser todas las noticias diferentes no mostramos aquí una plantilla estándar que pueda utilizarse sino que cada docente realizará las cuestiones que crea convenientes según el texto. Se pueden acudir a preguntas como ¿qué dice el texto sobre...? ¿a qué se refiere cuando dice...? etc. Evitaremos preguntas de opinión.

porque recordemos que estamos trabajando el analisis de la noticia y con el la comprension lectora del/a alumno/a no su parecer sobre un tema concreto

Busqueda del significado de las palabras que no entiendan el/la alumno/a realizara la lectura de la noticia y subrayara aquellas palabras que no conozca A continuacion buscara su significado en un diccionario y copiara la definicion que encuentre en su libreta de trabajo

Analisis sintactico para el Area de Lengua podemos utilizar las noticias para realizar un analisis sintactico El alumno debera identificar verbos nombres adejtivos adverbios etc lo que el/la docente crea conveniente segun lo que esten estudiando en ese momento o hayan estudiado ya Asi por ejemplo se le puede pedir que subraye todos los verbos del texto o seleccionar un par de frases para que las analice sintacticamente

¿Como se escribe una noticia? la redaccion de una noticia suele seguir siempre las mismas pautas teniendo en cuenta que la informacion que se ofrece responda a las siguientes preguntas

QUE ha pasado

CUANDO ha sucedido

COMO ha ocurrido

POR QUE motivo y

DONDE Se le daran al alumnado diferentes noticias y debera comprobar si todas ellas responden a las preguntas que hemos citado anteriormente De esta manera el mismo podra distinguir de que manera se escribe una noticia de forma correcta

Objetivos de este tipo de actividades

Hablar correctamente

Mantener una actitud de escucha hacia los demás

Participar de manera activa en la conversacion o toma de decisiones

Defender los puntos de vista de una forma razonada

Hablar con conviccion

Desarrollar la empatia

Desarrollar su capacidad de sentido critico

Contrastar sus propias visiones y puntos de vista sobre un mismo tema con las de los demás

Aprender a expresar libremente su opinion

Dinamicas de grupo

noticia que trate sobre un tema polemico. A continuacion dos grupos de dos a tres personas que se presten voluntariamente (si no es así el/la profesor/a los eligira) buscaran informacion sobre el tema para el dia siguiente. La informacion que buscaran ambos grupos sera diferente: un grupo buscara argumentos a favor del tema y el otro grupo en contra. A continuacion expondran lo que han encontrado y los/las demás compañeros/as se posicionaran según sus creencias o puntos de vista. De manera que la clase quedara dividida en dos (en contra y a favor) y podra realizarse el debate sin olvidar que debe haber un/a moderador/a.

Role playing: esta vez sera el/la docente quien escogera una noticia que trate sobre un tema polemico y preparara una situacion que el alumnado deba interpretar. Despues de la lectura de la noticia los/as alumnos/as que se presenten voluntarios/as (si no los escogera el/la profesor/a) simularan la situacion que el/la maestro/a les explique (puede hacerlo de palabra o entregandoles un papel con las instrucciones). Una vez realizada la simulacion se pasara al correspondiente analisis. Entre toda la clase se comentara lo que

han podido observar como han actuado los/as compañeros/as (con eso debera tenerse cuidado porque no se hara referencia a la persona o al/a alumno/a en si sino al personaje que ha interpretado) a la conclusion que han llegado las diferentes posturas acerca del tema etc El/la profesor/a no dara su opinion sino que se encargara de la dinamica de la actividad

Dialogo se formaran parejas y cada pareja debera indagar a partir de la lectura de una noticia que les interese sobre el tema del que trate la noticia escogida Cuando tengan el tema preparado se pasara a realizar el dialogo en el que se dara una comunicacion directa entre las dos personas sobre el tema previamente acordado y siguiendo un guion previsto El resto de la clase les formulara preguntas En un mismo dia pueden realizarse de dos a tres dialogos sobre temas diferentes

Ejercicio de consenso el/la maestro/a o profesor/a escogera una noticia y a partir de ella elaborara un texto sobre el mismo tema a modo de dilema moral o en el que se presente un problema y hayan diferentes opciones de solucion Cada alumno/a recibira una copia del texto y tomara su decision personal ordenando las opciones por orden de preferencia empleando en ello unos cinco minutos A continuacion se organizaran los sub grupos de cinco a siete personas y se le entregara a cada sub grupo otra copia del texto en el que pondran el orden preferencial del grupo Cada participante procurara defender su punto de vista argumentando con las razones que a el/ella le llevaron a establecer su propio orden preferencial cuando tomo su decision individual Finalmente entre todos y mediante el consenso realizaran una nueva lista de las opciones de solucion Terminada la tarea de grupo se realizara una puesta en comun con todos los sub grupos para comentar el proceso de toma de decisiones los resultados y las conclusiones a las que se han llegado en cada grupo

Objetivos de este tipo de actividades

Facilitar la creatividad y la comunicacion

Motivar al alumnado

Promover la imaginación y la expresión personal

Trabajar en equipo

Respetar las ideas de los demás

Fomentar la originalidad y no la imitación

Actividades de creatividad

Inventar una historia el/la alumno/a escogerá una noticia que le interese y a partir de ella se inventará una historia. Puede hacerlo en forma de noticia o simplemente empezar de nuevo y extraer de ella la idea principal de su historia.

Crear imágenes de nuevo el alumnado escogerá una noticia que le interese y creará una imagen adecuada para dicha noticia. Puede hacerlo a ordenador, a lápiz, con acuarelas, con rotulador, etc., con el material que desee y que le vaya mejor.

Elaborar una revista imitando las Guías Didácticas de la Historia se realizará a lo largo de todo el curso una recopilación de noticias que hagan referencia o que haya sucedido en el centro, en el barrio, el pueblo o la ciudad. Así, los/as alumnos/as se convertirán en reporteros/as mediante esta actividad. Recogerán información sobre eventos o sucesos que ocurran en su entorno y que ellos/as crean interesantes. De esta manera, a final de curso tendrán una revista con todo lo que ha sucedido a lo largo de ese año escolar. La estructura puede ser como la de las Guías Didácticas de la Historia u otra diferente que los/las alumnos/as prefieran e inventen.

LAS PROPUESTAS DIDÁCTICAS DE LAS GUÍAS DIDÁCTICAS DE LA HISTORIA

Además de las actividades propuestas en los apartados anteriores (actividades de investigación, de análisis, de discusión y de creatividad) podemos utilizar las Guías Didácticas de la Historia siguiendo las pautas que en ella encontramos. De esta manera

los/as alumnos/as realizarían las Propuestas didácticas que incluyen cada una de las noticias destacadas de cada mes

Dichas propuestas podrían clasificarse como

Actividades de investigación

Actividades de clarificación y definición de conceptos

Actividades de opinión

Actividades de creatividad

Actividades de reflexión

Por último las Guías Didácticas de la Historia ofrecen para el alumnado un Test de autoevaluación. Este test le da la oportunidad de autoevaluarse corrigiendo su propio test. Otra manera de corrección podría ser que se intercambiasen los tests ya respondidos entre compañeros/as para evaluarse entre ellos.

ANEXO No 4

RECURSOS EN INTERNET PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LA HISTORIA

INTRODUCCION

En la sociedad del conocimiento es precisamente este la principal herramienta del nuevo milenio si bien las estrategias cognitivas y la utilizacion de recursos apropiados desempeñan un papel fundamental (**Benito** 2000 19) Las ventajas que ofrecen los medios informaticos deben ser empleadas con esta finalidad

Como asegura Derrick de Kerckhove el saber ha pasado del libro a Internet Esta red de redes nos brinda ayuda y materiales para preparar apropiadamente nuestras clases Asimismo ofrece una oportunidad unica para enseñar a seleccionar informacion Por tanto la Red es un instrumento valido para la enseñanza de la Historia

El uso eficaz de la informacion es mas importante que el producto de la propia informacion La sobrecarga de esta se produce cuando no es posible descubrir el conocimiento necesario (**Benito** 2000 2) Intentar compendiar todos los recursos que pueden ser interesantes para el profesorado no es una tarea facil debido a la gran cantidad de informacion utilizable en la Red (**Del Moral** 2001) Por tanto ante el cumulo informativo que posibilita la sociedad del conocimiento es necesario elaborar soportes que contengan una seleccion de direcciones de Internet (**Prats** 2000a 88) en este caso para la enseñanza y el aprendizaje de la Historia La categorizacion y seleccion de paginas web se convierte en un recurso imprescindible para moverse por la jungla telematica

En terminos generales Internet provee de dos grupos principales de servicios los de comunicacion (listas de discusion y NetNews) y los de informacion (Telnet FTP WWW)

A traves de Internet es posible acceder a sistemas informaticos remotos (Telnet) y obtener ficheros de datos (FTP) World Wide Web es por su parte el sistema mas sencillo en terminos de preparacion conexion y acceso para obtener informacion en

Internet. Además, facilita de manera corriente el acceso a servidores relacionados temáticamente. Otras vías de acceso a información son a través de Gopher (acceso a ficheros a través de menú) y WAIS.

La información que ofrecemos está destinada al profesorado y al alumnado de la Universidad. Aparecen recopilados sitios que ofrecen recursos y documentación sobre diferentes contenidos de Historia. En general, se ha obviado la Historia Social y de la Empresa, que ayudan a preparar la docencia e incluso sirven para dar clases en línea. Evidentemente, su mayor utilidad será para las clases prácticas. Por ello, la comunicación tiene tres objetivos:

- * Ayudar al profesorado a preparar apropiadamente las clases. En este sentido, Internet podría ser denominada como un conjunto de manuales. El profesor, utilizando los buscadores –junto con los criterios de búsqueda adecuados– y la información que ofrecemos, puede consultar documentación actualizada sobre los temas que va a tratar en clase, así como seleccionar los datos que van a ser presentados a sus alumnos.

- * Informar al profesorado de otros métodos y recursos didácticos. Internet aporta experiencias o procedimientos innovadores en la enseñanza, pero los resultados suelen ser bastante pobres. No obstante, la Red permite al profesorado emplear una metodología para la exposición de contenidos diferente a los tradicionales métodos empleados en el aula.

- * Colaborar con el alumnado para que documente adecuadamente los trabajos solicitados. Los alumnos, a partir de las indicaciones del profesor, pueden buscar la información concreta en Internet que permita realizar determinados estudios y trabajos prácticos. Esta información se complementará con datos de otras fuentes: bibliografía, revistas, prensa. Las posibilidades didácticas de las tecnologías de la información en la enseñanza universitaria son inmensas. Sin embargo, existen algunos problemas. Uno de ellos es que el alumnado copie literalmente posibles trabajos que proponga el profesorado, por lo que este debe conocer las fuentes de información de este tipo de alumnado que no está dispuesto a trabajar. Una posible solución puede ser dar otro sentido a este tipo de webs y convertirlas en auténticos recursos en línea. El alumnado puede tomar apuntes

contrastar trabajos ya realizados etc y así elaborar personalmente sus propios trabajos o conseguir mas informacion sobre los contenidos trabajados en clase

2 BUSQUEDA DE INFORMACION

Para localizar cualquier informacion en la Red los instrumentos mas usados son los buscadores y los multibuscadores Asimismo existe un software de busquedas Los buscadores se clasifican principalmente en dos tipos motores de busqueda y directorios

2.1 PRIMERA GENERACION INDICES Y BUSCADORES

Los indices tienen la ventaja frente a los motores de busqueda que proporcionan una informacion mas especifica sobre lo que indagamos en otras palabras de los resultados que

<http://www.elrincondelvago.com/> <http://apuntes.org/> <http://apuntes.lasalvacion.com/>
<http://www.mono-grafias.com> nos ofrecen tenemos que eliminar menos informacion no interesante La desventaja de los indices es que cubren un porcentaje menor de la informacion que hay en la Red

Algunos buscadores catalogan y clasifican recursos como Yahoo e Infoseek Guide otros buscan a partir de palabras clave como Alta Vista Lycos o Excite entre otros Tal vez los dos buscadores mas reputados sean Google y Altavista

<http://altavista.com> <http://www.google.com> <http://www.lycos.com>
<http://www.yahoo.com>
<http://www.go.com> <http://www.hotbot.lycos.com> <http://www.searchpdf.adobe.com>

2.2 HERRAMIENTAS DE 2ª GENERACION ROBOTS Y MULTIBUSCADORES

Ante los problemas y limitaciones que tienen los buscadores se han desarrollado herramientas de segunda generacion a traves de programas instalados en nuestro ordenador

Dentro de estas herramientas estan los robots y agentes inteligentes

La indagación mediante varios motores de búsqueda conlleva el encontrar información repetida ya que un porcentaje de las páginas que revisan los diferentes buscadores se solapan

Como veremos más adelante este problema nos lo solucionan los multibuscadores herramientas capaces de buscar en varios motores de búsqueda a la vez y eliminar los resultados repetidos. Entre los programas de búsqueda tenemos Copernic y WebFerret. Copernic busca en una veintena de buscadores a la vez y permite además validar y refinar los resultados obtenidos así como elegir el número máximo de resultados por buscador.

Los multibuscadores también se consideran herramientas de segunda generación. Su funcionalidad radica en que realizan la exploración de resultados en varias herramientas de búsqueda a la vez. Los resultados proporcionados una sola vez aparecen ordenados según su relevancia. Algunos de estos multibuscadores ofrecen opciones muy útiles como es la categorización de resultados tal es el caso del multibuscador denominado Vivísimo <http://www.buscopio.com> <http://www.ixquick.com/esp> <http://www.metacrawler.com> <http://www.ithaki.net/index.htm> <http://www.vivisimo.com> <http://www.srchonline.info>

2.3 ESTRATEGIAS DE BUSQUEDA

Para localizar información sintetizaremos algunas estrategias de carácter general (Amador

1998: 38-39; Prats 2000a: 89; Nielsen 2000: 237)

- * Definir con claridad lo que se busca: determinar el tema, las palabras clave, los límites geográficos, el idioma. En definitiva, saber lo que se indaga.

- * Diseñar una solicitud de búsqueda por cada estrategia definida mediante palabras clave. Estas pueden ser palabras, frases o cualquier combinación de palabras sueltas y frases. La búsqueda de frases mediante comillas es útil para buscar nombres específicos. Es preferible usar solo minúsculas y sin tildes, ya que cuando se hace así la mayor parte de los buscadores recuperan todas las posibles formas de esa palabra, pero si usamos mayúsculas y/o tildes solo buscarán las palabras escritas exactamente de esa manera.

* Conseguir una mayor precision y concrecion de lo buscado mediante la opcion de busqueda avanzada con esta posibilidad se consigue seleccionar los documentos Se trata de limitar la exploracion anadiendo mas palabras a los conceptos sobre los que se ha indagado Es preciso establecer terminos de busqueda adicionales incluyendo sinonimos o frases alternativas Normalmente basta con anadir mas palabras a una busqueda amplia para acotarla hasta encontrar lo que quiere Sin embargo algunos buscadores como Google ofrecen una amplia variedad de capacidades de busqueda que permiten

- Delimitar la busqueda a las paginas de un sitio determinado
- Excluir paginas de un sitio web determinado
- Acotar la busqueda a las paginas en un determinado idioma
- Encontrar todas las paginas que contienen vinculos con un determinado sitio web
- Localizar paginas relacionadas con una determinada pagina web

* Analisis de la consulta acotar y ampliar la busqueda Algunos buscadores como Google solo encuentran las paginas web que contienen todas las palabras de la consulta para acotar la busqueda basta con agregar mas palabras a los terminos de busqueda Al agregar mas palabras los resultados contendran un subconjunto especifico de las paginas devueltas por la consulta inicial que era demasiado amplia Tambien es util utilizar el signo **-** para eliminar documentos con terminos que nos interesa excluir

3 INTERNET COMO SOPORTE DIDACTICO PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LA HISTORIA

A partir de sus dos grandes funciones transmitir informacion y facilitar la comunicacion la Red mediante los programas de correo electronico navegadores WEB FTP puede proporcionar un eficiente y eficaz soporte didactico tanto en el ambito de la enseñanza presencial como en la enseñanza a distancia En este sentido sus posibilidades son inmensas destacamos las siguientes (Marques 1998 1999 2000a 2000b 2001 2002a, 2002b)

* La formacion a demanda y las tutorias telematicas de alumnos propias de las universidades a distancia tambien se realizan ahora en los centros presenciales A traves del correo electronico el profesorado contesta las dudas del alumnado le asesora y asi puede seguir mejor las actividades que realiza

* Aprendizaje distribuido (**Marques** 2000b) El alumnado accede a materiales didácticos en línea programas guías didácticas manuales etc El profesor elabora su página web con el programa de la asignatura información detallada de cada uno de los temas noticias de interés etc además se pone a disposición del estudiante para cualquier consulta Véase al respecto el Tutorial de Historia Económica Mundial de la U de Barcelona (**Tello** 2001)

* Aprendizaje entre iguales debates entre el alumnado proyectos colaborativos La realización de debates o proyectos entre alumnos de diversas universidades e incluso países (véase **Quintana** 1999) constituye otra actividad de gran valor formativo El alumnado puede realizar trabajos de forma conjunta coordinándose a través del correo electrónico Las clases prácticas se pueden aprovechar para la preparación de monografías que serían revisadas por el profesor Las funciones de este son motivar y orientar al alumnado (sobre las nuevas funciones del profesorado véase **Majo y Marques** 2002 p.12-19)

* Foros de profesores por medio de listas de discusión y grupos de noticias se intercambian ideas informaciones opiniones experiencias trabajos etc Por ejemplo una de las finalidades de estos foros según Marques sería elaborar de forma conjunta una completa página web de cada asignatura programa temas bibliografía enlaces etc que se convertiría en un centro de recursos

* Clases magistrales a distancia Mediante sistemas de videoconferencia se asiste a una clase magistral de un experto con quien se puede establecer un diálogo mediante el habitual turno de preguntas La clase puede ser transcrita y recibida por el alumnado por correo electrónico

* Pizarra digital Con el uso en las clases de un ordenador conectado a Internet con un videoproector se mejoran las exposiciones del profesorado Los métodos docentes mejoran resultan más eficaces aunque en lo substancial no cambian No obstante quienes emplean la pizarra electrónica en el aula propician cambios metodológicos el alumnado puede participar más en las clases el profesor ya no es único depositario del conocimiento etc

* Los centros de recursos virtuales proporcionan al profesorado y al alumnado materiales didácticos enlaces noticias etc Podrían crearse centros de recursos para la enseñanza y el aprendizaje de la Historia en la Universidad

3.1 CLASES PRACTICAS

Las TIC brindan excelentes oportunidades para desarrollar las capacidades de comunicación análisis resolución de problemas gestión y recuperación de la información

(James 2002) Internet no es la panacea didáctica pero es una herramienta que debe facilitar al alumnado el aprendizaje y al profesorado la preparación de clases actualizadas y motivadoras Ambos elementos profesorado y alumnado nunca podrán ser sustituidos por la tecnología (Prats 2002) Si bien el profesor no ha sido marginado su papel sí que ha cambiado debe poseer las nuevas habilidades y capacidades familiarizarse con el software apropiado y planificar e incorporar las nuevas tecnologías en su programación (James 2002)

El planteamiento más coherente es emplear los medios informáticos como componentes del proceso didáctico No son una moda o un capricho pedagógico deben estar integrados en nuestra labor didáctica Es preciso señalar que la utilización de los medios tecnológicos más avanzados no garantiza en principio ni una mejor enseñanza ni un mejor aprendizaje No obstante las tecnologías de la información pueden conseguir que nos replanteemos las estrategias docentes La incorporación de las TIC favorece procesos de reelaboración y apropiación crítica del conocimiento en la línea de una construcción colaborativa del conocimiento Asimismo el uso de las TIC hace que el profesorado sea más receptivo a los cambios en la metodología y en el rol docente orientación y asesoramiento dinamización de grupos motivación de los estudiantes diseño y gestión de entornos de aprendizaje creación de recursos evaluación formativa etc (Marques 2000a)

A continuación nos adentraremos en aportar algunas sugerencias para las clases prácticas En primer lugar proponemos una metodología para la búsqueda de información sobre un contenido concreto y para el procesamiento de lo indagado

* En gran grupo se hara una lluvia de ideas sobre que conceptos clave son los mas adecuados para buscar informacion Esta actividad tambien puede tener una funcionalidad de evaluacion formativa para comprobar el grado de comprension y asimilacion de los conceptos sobre el tema Tras una puesta en comun se seleccionaran los mas relevantes

* Para la busqueda el alumnado se agrupara por parejas cada una trabajara uno de los conceptos significativos Fuera del horario lectivo el alumnado podra continuar el trabajo

* La actividad se completara con el procesamiento de la informacion recogida con vista a exponer por escrito las ideas mas significativas sobre el contenido trabajado

* Por ultimo se realizara una puesta en comun con la informacion seleccionada sobre cada uno de los conceptos indagados El profesor elaborara un guion o mapa conceptual que sirva para organizar todos los conceptos

En segundo lugar y relacionada con el punto anterior en las clases practicas se puede realizar lo que se denomina web quest (**Marques** 2001)

que podriamos resumir en tareas de investigacion guiada mediante consultas en diversas fuentes de informacion Se pretende que los estudiantes amplien o profundicen algun aspecto concreto de los contenidos de la asignatura confeccionando un nuevo material o realizando nuevas aplicaciones de estos contenidos El alumnado debe ejercitar una serie de capacidades analisis evaluacion sintesis argumentacion etc

En tercer lugar unas actividades muy practicas son las plan lesson unidades tematicas completas de corta duracion que contienen recursos electronicos que el alumnado consulta para realizar una serie de actividades (**Marques** 2001) En los siguientes sitios web se puede encontrar una gran variedad de plan lesson algunas de Historia Economica

The Gateway [http //www thegateway org/](http://www.thegateway.org/)

Education World History Center [http //www educationworld com/history/](http://www.educationworld.com/history/)

Ask Eric [http //eric syr edu/](http://eric.syr.edu/)

Teachers net [http //teachers net/lessons/](http://teachers.net/lessons/)

Otra posibilidad son los juegos de simulacion linea de trabajo en la que hay que elaborar materiales para la ensenanza universitaria Para la Ensenanza Secundaria existen algunos ejemplos como Mercapolis un juego que simula las condiciones del mercado la ley de

la oferta y la demanda la coercion militar las relaciones de poder el comportamiento de las personas y de las naciones en el marco de la economia mundo que surge durante los siglos

XVI XVIII (**Hernandez y Doncel** 2000)

Existen en Internet pocos recursos en espanol para que el alumnado universitario siga clases practicas en linea. Uno ejemplo interesante aunque dirigido a alumnado de COU esta en la pagina web del I E S Dona Jimena (Gijon) donde podemos realizar un comentario de textos interactivo sobre El incremento de la produccion en la Revolucion Industrial

<http://www.jimena.com/recursos/trimes~1/cou/hcont/tejedor/index.htm>

La metodologia basada en la herramienta denominada formulario consiste en lo siguiente

Lectura del texto con hipervinculos en determinadas palabras para aclarar conceptos

* Cuando al alumno considera que tiene un conocimiento completo debe pulsar comentario interactivo realizar y enviar el comentario

En la web del citado instituto existen otros recursos practicos interesantes creados por la BBC La maquina de vapor de Watt animacion que ilustra con claridad las cualidades de la maquina de Watt para extraer el agua de una mina La Spining Mill animacion en la que puede aprenderse como se produce y distribuye la energia en las primeras fabricas etc

3.2 RECURSOS DIDACTICOS DE CARACTER GENERAL

EDUCATION WORLD HISTORY CENTER <http://www.educationworld.com/history/>
Ofrece todo tipo de recursos electronicos para que el profesorado prepare sus clases. El sitio esta especializado en la ensenanza de la historia. Dedicada especial atencion a los recursos utiles para el mundo educativo. Destacamos los apartados dedicados a recursos de historia por edades articulos sobre didactica lesson planning bases de datos etc

HARTFORD <http://www.hartford.hwp.com/archives/>

Es un repertorio de recursos (archives) centrado especialmente en el apoyo al estudio y a la ensenanza de la Historia Universal en la que se pueden encontrar interesantes recursos de

Historia Economica Son documentos utiles para la docencia clasificados por continentes

INTERNET MODERN HISTORY SOURCEBOOK

<http://www.fordham.edu/halsall/mod/modsbook.html>

Es uno de los catalogos de historia mas completos y de mayor calidad. Dentro de la gran cantidad de recursos que ofrece destacamos las secciones Multimedia, Three Revolutions, 19th Century y Modern World. Tambien hay enlaces a webs que tratan sobre procesos historicos, referencias historicas por continentes y paises, recursos para la ensenanza, etc.

D HISTORIA EL FIL D ARIADNA <http://www.uv.es/~apons/uno.htm>

Este esplendido sitio obra de A. Pons, profesor de Historia Contemporanea de la Universitat de Valencia, ofrece una seleccion de enlaces relacionados con la ensenanza de la historia, tanto para la preuniversitaria como la universitaria. En especial ha seleccionado direcciones que proporcionan recursos didacticos. Tambien es una web util para la investigacion. Los enlaces de recursos estan agrupados por zonas, temas y periodos cronologicos. Otra ventaja de esta web es que describe cada uno de los enlaces que presenta; entre ellos un buscador de recursos electronicos de historia. Dentro de la seccion Recursos docentes encontramos direcciones de mapas y atlas historicos. Tambien disponemos de textos y datos, libros, revistas, bases de datos, enciclopedia, archivos y textos en linea. ECOMUR <http://www.ecomur.com>

Es un portal de economia y ensenanza adaptado tanto a los estudiantes de Bachillerato como de Universidad. Puede ser aprovechado por la gran cantidad de informacion que ofrece para preparar las clases, que ademas se actualiza en tiempo real, asi como por la variedad de recursos educativos que brinda: apuntes, exámenes, graficos, enlaces, etc.

* Portal de economia y ensenanza <http://www.ecomur.com>. Ofrece recursos educativos para el alumnado: apuntes y trabajos, revistas, portales educativos, enlaces, cursos, etc. Sobre un contenido concreto, como la **revolucion industrial**, hemos indagado en la Red y destacamos los siguientes sitios que se pueden utilizar de forma didactica en clase:

LA REVOLUCION INDUSTRIAL Completa informacion historica glosario textos y diversas actividades de autoevaluacion

OPEN THE DOOR THE INDUSTRIAL REVOLUTION Dentro de la web de materiales educativos The Open the Door web site Estructura muy didactica

SPARTACUS EDUCATIONAL CHILD LABOUR Dedicada al trabajo infantil en Gran

Bretana la vida en la fabrica los reformadores las leyes las estadisticas

SPARTACUS EDUCATIONAL TEXTILE INDUSTRY Trata el desarrollo de la industria textil durante la Revolucion Industrial domestic system inventos e inventores la vida en las fabricas el trabajo infantil etc

SPARTACUS EDUCATIONAL RAILWAYS IN THE 19th CENTURY con todo lo concerniente al desarrollo de los ferrocarriles en el siglo XIX companias emprendedores locomotoras el arte sobre el ferrocarril etc

COTTON TIMES UNDERSTANDING BRITISH INDUSTRIAL REVOLUTION Nos ofrece un buscador para encontrar los contenidos linea de tiempo inventores el mundo de los trabajadores el trabajo infantil el transporte etc

3.3 BIBLIOTECAS, HEMEROTECAS Y FONDOS DOCUMENTALES ELECTRONICOS

* ECONHIS base de datos de revistas de economia Aporta articulos de Historia Economica <http://www.ucm.es/BUCM/cee/econhis/>

* VIRTUAL LIBRARY http://history.cc.ukans.edu/history/WWW_history_main.html
Es uno de los lugares donde encontrar mayores referencias bien clasificadas. Dispone de un sistema de localizacion por palabras un indice alfabético por era por region y por servidores. En total mas de mil referencias. Dispone de enlaces con documentos relativos a casi todos los paises europeos con referencias al periodo historico de que tratan.

Podemos encontrar una treintena de enlaces con bibliografias textos electronicos y bibliotecas y mas de veinte revistas de investigacion y docencia historicas (Soler 1995). Dentro de los contenidos especificos nos interesan Labour and Business History Women History y United States Labour History.

* LIBRERIA VIRTUAL DE ECONOMIA (WWW Resources in Economics)

<http://www.helsinki.fi/WebEc/EconVLib.html> Una completa recopilación desde la Helsinki School of Economics y la University of Helsinki. Tiene un excelente buscador de recursos web específicos.

* **MARCIAL PONS LIBRERO** <http://base.marcialpons.es/cgi-bin/marcialponsstorefront>

El profesorado puede hacer una suscripción electrónica a su Servicio de Novedades Interactivas. Cada quince días se envían por e-mail las obras publicadas en numerosas temáticas entre ellas la Historia Económica.

* **DIALNET** es un servicio de alertas documentales que le permite estar al día de la producción científica en lengua española. Permite recibir en el ordenador los índices de las revistas que previamente se han seleccionado. <http://dialnet.unirioja.es/index.jsp>

* **HISTORICAL ABSTRACTS** <http://sbl.abc-clio.com/81/> Existen dos sitios especializados en resúmenes de Historia. El más prestigioso por su calidad y amplitud es el de ABC-CLIO editorial de Santa Barbara (California). Contiene referencias desde 1450 hasta la actualidad excluyendo EE.UU. y Canadá cuya historia está recogida en America History and Life [http://sbl.abc-clio.com/81/cgi-bin/nph-appframework.py?2.1/ABC-CLIO Serials](http://sbl.abc-clio.com/81/cgi-bin/nph-appframework.py?2.1/ABC-CLIO%20Serials)). Imprescindible para estar actualizado en Historia. Recoge artículos de 2.427 revistas publicadas en 90 países y en 30 lenguas. Tiene dos series: A) Modern History Abstracts 1450 a 1914 B) Twentieth Century Abstracts De 1914 a hoy. Recoge 27 revistas españolas. También incluye libros y tesis doctorales sobre Historia Moderna y Contemporánea pero su especialidad son las revistas.

* **Ohio University** tiene también una revista de resúmenes. Reune referencias desde 1960 hasta el presente. Tiene contenidos de todas las ramas de la Historia: Ciencias Sociales y Humanidades. <http://www.library.ohiou.edu/subjects/indexes/histabs.htm>

* **EURODOCS PRIMARY HISTORICAL DOCUMENTS FROM WESTERN EUROPE**

<http://library.byu.edu/~rdh/eurodocs/> En su menú podemos hallar documentos de países de Europa occidental: documentos de historia general de Europa, mapas históricos y otros elementos. Si elegimos cualquier tema encontramos páginas con multitud de textos; la mayoría de ellos presentados con una breve reseña sobre su contenido (Pratts 2000b).

* ARCHIVE OF TEXTS AND DOCUMENTS <http://history.hanover.edu/text.html> Esta web tiene como objetivo poner en la Red fuentes primarias y secundarias. Esta organizada por áreas geograficas y periodos cronologicos. Las tres principales entradas se refieren a la historia de Europa, de Estados Unidos y del Este asiatico (Prats 2000b)

OTROS RECURSOS

ISBN <http://www.mcu.es/bases/spa/isbn/ISBN.html>

Patrimonio Bibliografico Espanol http://www.mcu.es/ccpb/ccpb_esp.html

Bases de datos del CSIC: libros y articulos <http://www.cindoc.csic.es/>

3.4 LISTAS DE DISTRIBUCION Y LISTAS DE DISCUSION

La diferencia entre ambas estriba en que las listas de distribucion ofrecen solo una via de comunicacion, mientras en las de discusion todos los miembros de la lista reciben y pueden enviar mensajes al resto. Las listas de discusion estan formadas por grupos de personas interesadas en una determinada tematica que se suscriben a la lista y a partir de este momento todos los mensajes de correo electronico que dirigen a la lista son recibidos por todos los suscriptores. Constituye un sistema agil para intercambiar opiniones y debatir temas utilizando el correo electronico. Casi todas las listas son gratuitas y abiertas.

Desde su misma puesta en funcionamiento, las listas de distribucion y de discusion se han manifestado como un excelente lugar de encuentro para la difusion y el intercambio del conocimiento. Constituyen un excepcional vehiculo de transmision cultural. Una aplicacion concreta a la docencia universitaria es la creacion de una lista de correo de cada asignatura, una magnifica forma de que cada profesor realice una atencion de calidad a su alumnado, tanto de forma grupal como individualizada. Ademas, se posibilitaria el intercambio alumno-alumno, comunicacion horizontal, una fuente mas de conocimiento.

3.5 GRUPOS DE NOTICIAS

Los grupos de noticias son colectivos de personas interesadas en un tema que se comunican a traves de una especie de tablon de anuncios, donde envian sus mensajes y donde el interesado puede acceder –generalmente mediante un visor web– para ver los

mensajes que han enviado los demás y también enviar un mensaje realizando una aportación a la news para que sea visto por otros usuarios

Una buena lista de grupos de noticias puede encontrarse en <http://www.dejanews.com> donde es posible localizar grupos de noticias en inglés por medio de Google. Destacamos

European Historical Economics News (ehenews) Economic History News (eh news) Issues in Teaching Economic History (eh teach) EH Teach (Teaching Economic History) etc

Algunos ejemplos en español pueden verse en <http://www.adu.uam.es/~ahe/enlaces.html> destacamos Noticias Sobre Historia Económica <unam econet histeco>

4 REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

AMADOR P (1998) Informática y enseñanza de la historia en **II Master de Informática Educativa** Madrid UNED pp 38-39

BENITO F (2000) Nuevas necesidades nuevas habilidades Fundamentos de la alfabetización en información en J A Gómez (coord.) **Estrategias y modelos para enseñar a usar la información** Murcia Editorial KR

DEL MORAL M E (2001) Herramientas tecnológicas para facilitar al profesorado de historia la explotación didáctica de los recursos de la red Internet **Clio** <<http://clio.rediris.es/articulos/toledo1.htm>>

FERNANDEZ R LUNA P y ARRABAL J (2000) Informática y Docencia Universitaria La adecuación a los nuevos planes de estudio de Historia Económica en

F J Aranda F Fernandez y P Sanz (eds) **La Historia en una nueva frontera** Cuenca Universidad de Castilla La Mancha

HERNANDEZ F y DONCEL A (2000) Mercapolis un juego de simulación sobre el comercio colonial en la era moderna **Clio** n 19 <<http://clio.rediris.es/numero013.htm>>

JAMES E (2002) Nuevas tecnologías en el nivel de posgrado **Red Digital**

<<http://tecnologiaeducativa.es/bibliovir/pdf/red8.pdf>>

MAJO J y MARQUES P (2002) La revolucion educativa en la era Internet
Barcelona CissPraxis

MARQUES P (1999) Usos educativos de Internet funcionalidades ventajas y riesgos en J Ferres y P Marques (coord) **Comunicacion Educativa y Nuevas Tecnologias**

Barcelona Editorial Praxis

MARQUES P (1998) Usos educativos de Internet ¿Hacia un nuevo paradigma de la enseñanza? <<http://dewey.uab.es/pmarques/usuariosred2.htm>>

MARQUES P (1999) Habilidades necesarias para aprovechar las posibilidades educativas de Internet <<http://dewey.uab.es/pmarques/habilweb.htm>>

MARQUES P (2000a) Impacto de las TIC en la enseñanza universitaria
<<http://dewey.uab.es/pmarques/ticuniv.htm>>

MARQUES P (2000b) Funciones y limitaciones de las TIC en educacion
<<http://dewey.uab.es/pmarques/siyedu.htm>>

MARQUES P (2001) Ideas para aprovechar el ciberespacio en educacion
<<http://dewey.uab.es/pmarques/buenidea.htm>>

MARQUES P (2002a) La pizarra electronica en los contextos educativos
<<http://dewey.uab.es/pmarques/pizarra.htm>>

MARQUES P (2002b) La magia de la pizarra electronica **Revista Comunicacion y Pedagogia** n 180 <http://dewey.uab.es/pmarques/pissarra.doc>

MARQUES P y CASALS P (2002) La pizarra digital en el aula de clase una de las tres

bases tecnologicas de la escuela del futuro **Revista Fuentes**

<<http://dewey.uab.es/pmarques/pizarra2.doc>>

NIELSEN J (2000) Usabilidad Diseño de sitios Web Madrid Prentice Hall

ORTEGA L A (1999) Uso de Internet en el aula de Historia **Clio** n 9
<<http://clio.rediris.es/numero009.htm>>

PONS A (2001) Materiales disponibles en la red para la enseñanza de la Historia Contemporanea **Fundacion Carlos de Amberes** **Materiales didacticos**

<[http //www moderna ih csic es/fcamberes/b3mathco htm#listasyforosdediscusion](http://www.moderna.ih.csic.es/fcamberes/b3mathco.htm#listasyforosdediscusion)>

PRATS J (2000a) Recursos de historia en Internet **Aula Historia social** n 6

PRATS J (2000b) Recursos de historia en Internet <[http //www ub es/divfac/
div5/departam/dcs/prats/welcome.html](http://www.ub.es/divfac/div5/departam/dcs/prats/welcome.html)>

PRATS J (2002) Internet en las aulas de Educacion Secundaria **Iber Didáctica de
las Ciencias Sociales Geografía e Historia** n 31

QUINTANA J (1999) EUROLesson un proyecto europeo para estudiantes de
Magisterio <[http //www ub es/doe/quintana/articles/edutec.html](http://www.ub.es/doe/quintana/articles/edutec.html)>

SOLER J (1995) Internet y los recursos de Historia Local para investigadores Un
nuevo valor añadido para la comunidad **Clio**
<[http //clio rediris es/articulos/alicante htm](http://clio.rediris.es/articulos/alicante.htm)>